西宁市城中区教育局紧紧围绕教育改革、发展和稳定，牢牢抓住青少年学生主体、教师队伍重点群体、课堂教学基本环节、把思政教育工作与各项教育工作结合起来，充分利用全员媒体环境，围绕“立德树人”根本任务，遵循思政教育工作规律，立足城中区自身实际，把以往思政教育工作上的优势与全员媒体环境高度融合、深度创新，找准新时代网络思政教育的“流量密码”，创建了“一体三面”思政课程体系，围绕着全员、全程、全课程一体化育人格局，让思政课程、课程思政、活动思政同向同行，形成协同效应，实现立德树人的根本任务。

本书展示了西宁市城中区创建的“一体三面”思政教育课程建设模式，遴选了具有代表性的模式应用案例，整理提炼形成了多个全员媒体环境下网络思政课程应用的教学方法、教学组织形式和典型案例，希望为同样条件下探索网络思政教育的同仁们提供一些思路、一些方法、一些思考。鉴于时间和水平的限制，本书难免存在一些不足之处，在此我们诚恳地希望广大同仁给我们提出宝贵意见和建议，不胜感谢。

ISBN 978-7-5656-7028-2
9 787565 670282 >
定价：35.00元

共同体建设成果
《全员媒体环境下网络思政教育活动设计与实施》
融媒体 新思政
主编◎徐书林
副主编◎祁海兰 贾永蓉
首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

“全员媒体环境下网络思政教育活动设计与实施”

共/同/体/建/设/成/果

融媒体 新思政

主　编◎徐书林
副主编◎祁海兰　贾永蓉

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

“全员媒体环境下网络思政教育活动设计与实施”共同体建设成果：融媒体新思政

主　编　徐书林
副主编　祁海兰　　贾永蓉

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目（CIP）数据

“全员媒体环境下网络思政教育活动设计与实施”共同体建设成果: 融媒体 新思政 / 刘强峰, 石林主编 ; 徐书林, 刘静茹, 贾永蓉副主编. — 北京 : 首都师范大学出版社, 2023.7

ISBN 978-7-5656-7028-2

Ⅰ. ①全… Ⅱ. ①刘… ②石… Ⅲ. ①中小学—教学研究—研究成果—文集 Ⅳ. ①

中国版本图书馆CIP数据核字（2023）第098097号

“全员媒体环境下网络思政教育活动设计与实施”共同体建设成果：融媒体新思政

主　编　徐书林

副主编　祁海兰　　贾永蓉

责任编辑　王　晶

首都师范大学出版社出版发行

地　址　北京西三环北路105号

邮　编　100048

电　话　68418523（总编室）　68982468（发行部）

网　址　http://cnupn.cnu.edu.cn

印　刷　北京金吉士印刷有限责任公司

经　销　全国新华书店

版　次　2023年7月第1版

印　次　2023年7月第1次印刷

开　本　710mm × 1000mm　1 / 16

印　张　11

字　数　200千

定　价　35.00元

版权所有　违者必究

如有质量问题　请与出版社联系退换

编　委　会

主　编　徐书林

副主编　祁海兰　　贾永蓉

编　委　马海云　赵凤菊　逯文香　韩玉玲　李亚妹　王　磊
火小青　董春朵　石英玉　李海英　贾永蓉　张毓珍
李凌云　罗　菊　王育晴　汤丽虹　许　芸　张梦莹
黄素华　冯福红　张艺伟　黄　卉　李鸿燕　陈　昕
王　娟　顾雅菲　易虹晶　汪　源　吕莉莉　严慧娉
王　娜　邹梦颖　张海珍

目　　录

西宁市城中区“一体三面”思政教育课程建设模式应用指南（试用稿）.....001
城中区“一体三面”课程体系之“活动思政”应用案例
——“与礼相遇 与正相行”“三礼”启智 慧悦小学生涯.....010
铸牢中华民族共同体意识 喜迎党的二十大胜利召开.....011
童心筑梦 喜迎二十大网络思政教育案例.....016
生态德育，让思政教育“活起来”.....019
红色课堂，让思政教育活起来.....025
“四史”教育进校园 红色基因代代传.....030
思政育人在“行走”中“入眼”又“入心”.....038
创新生态文明教育 引导学生树牢国之大者.....042
“缅怀先烈寄哀思 红色基因代代传”.....046
同绘思政蓝图 共筑育人新篇.....049
拓宽国防途径 增进爱国情怀.....055
立德树人“七彩德育”实践育人体系.....059
西宁市南大街小学“不负韶华 筑梦远航”.....066
《升国旗》案例设计.....070
红色文化我来讲.....075
《用好法律 维护权利》教学案例.....081
五育并举　评价为先.....085
依托儿童版画培育校园思政德育文化的实践探究
——思政教育教学工作案例.....089
“思政小课堂”变身“校内大课堂”—— 思政教育教学工作优秀案例.....094

《不同的我们让世界更加精彩》.....100
我的生命很珍贵.....105
“水墨河湟”课程.....108
河湟种植——让劳动教育落地生根——网络思政教育案例.....112
网络新世界.....114
《网络新世界》教学设计.....120
道德与法治《网络新世界 》教学设计.....126
烈士纪念日网络思政课案例.....129
“童蒙养正 礼润人生”.....131
“不负‘十’光 礼赞成长”.....134
“融媒体”视域下学校“三礼”仪式教育的实践.....139
做七彩阳光少年 建和谐文明校园.....145
诚信与我同行.....149
《学党史 知队史 争做新时代好少年》.....153
给孩子缺失的爱.....157
花自有期 只需静待.....162
西宁市玉井巷小学思政“玉娃我争先”活动案例.....164
中藏医药进校园，走向课程的跨界学习.....166
“4+2+3”思政育人模式创新涵育乡村娃.....170
西宁市玉井巷小学思政“感恩”活动案例.....175

西宁市城中区“一体三面”思政教育课程建设模式应用指南（试用稿）

西宁市城中区教育局

一、模式名称：

西宁市城中区“三面一体”思政教育课程建设模式

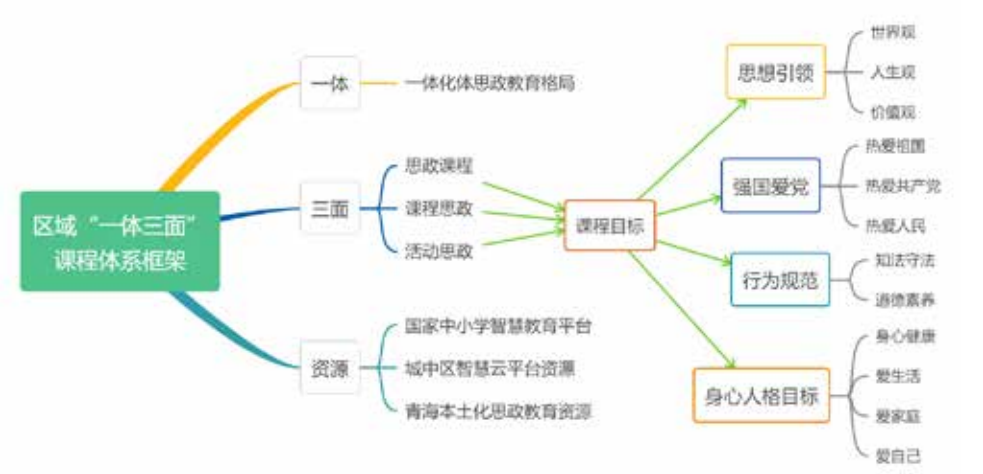
二、模式构建背景

2021 年 12 月，西宁市城中区入选教育部 2021 年度教育信息化教学应用实践共同体项目，我区教育局紧紧围绕教育改革、发展和稳定，牢牢抓住青少年学生主体、教师队伍重点群体、课堂教学基本环节、把思政教育工作与各项教育工作结合起来，充分利用全员媒体环境，围绕“立德树人”根本任务，遵循思想政治工作规律，立足城中区自身实际，把以往思政教育工作上的优势与全员媒体环境高度融合、深度创新，找准新时代网络思政教育的“流量密码”，从有效搭建“123”中区思政育人工作体系框架出发，推进思政教育大“增量”，其中，“一体三面”课程体系建设就是其中的一个重要内容。

三、模式结构

课程协同是协同育人的核心。“1+N”思政教育共同体遵循《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》要求和学校思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，成功搭建了“一体三面”思政教育课程体系框架，“一体”指的是一体化思政教育格局，是思政教育的方向，“三面”既学校实现思政教育的三类课程——思政课程、课程思程、活动思政。针对三类课程，从思想引

领、强国爱党、行为规范、身心健康四个方面规定了统一的思政育人目标，在统一方向，统一目标的基础上，各核心校也搭建了符合本校实际的思政教育体系框架，夯实了思政教育课程之间同频共振，协同育人的基础。



区域“一体三面”课程体系框架

四、模式的作用

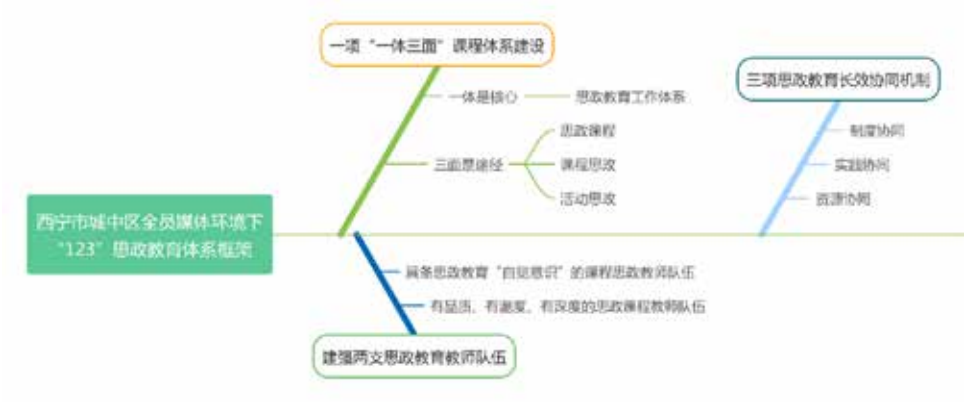
以“立德树人”为根本任务和总体目标，通过共同体项目实践，把新课标的教育理念和基本要求落实到教育教学当中的同时，把“联结、生成、迁移”三者融为一体，各学科联动，构建以道德与法治课程为核心的“一体三面”思政教育课程体系。“一体”，即一个思政教育共同体，“三面”是以思政课程为核心的“思政课程 + 课程思政 + 活动思政”三个层面的思政课程体系，三个层面相互促进，相互渗透，从而实现共同体核心校内思政课程与课程思政同频共振，协同育人；在此基础上，依托新媒体，在凝聚社会共识的同时，实现家、校、社共育，共同体内外社会、家长、学校同频共振，协同育人。

五、模式操作体系

（一）以目标为导向，聚焦目标精准发力。

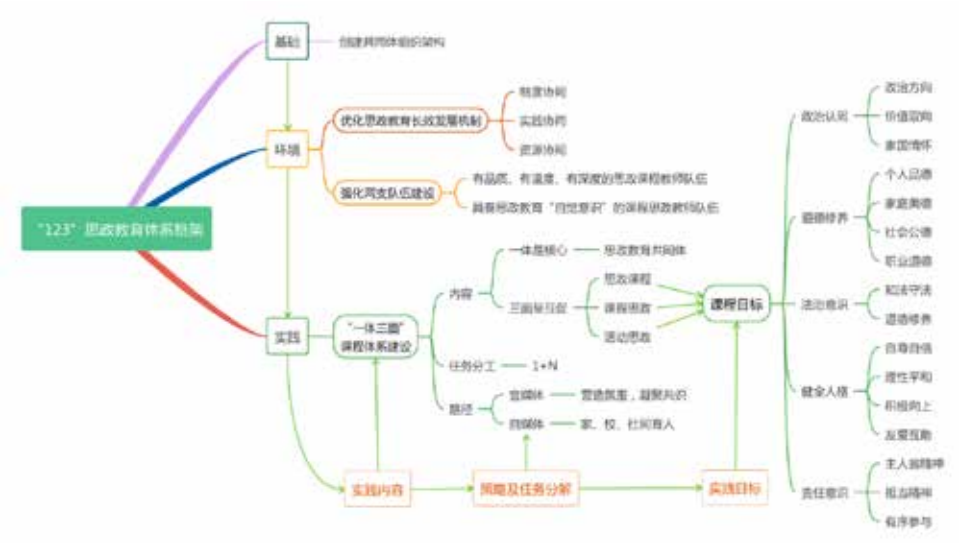
把全员媒体环境下“123”网络思政教育体系框架搭建做为共同体项目建设总目标，始终坚持以目标为导向，共同体内部凝心聚力，上下同欲，从共同体项目建设发展的将来出发，谋划长远和整体的工作思路，将共同体建设目标

转化为具体行动，所有的工作导向都朝向最终目标，让每一个核心成员校都成为目标的主体，同时，把“一体三面”课程体系设计、两支思政教育教师队伍建设、三项协同机制建设作为共同体建设工作重点，聚焦目标，把准方向，精准发力，为全年共同体项目实施开好局、起好步。

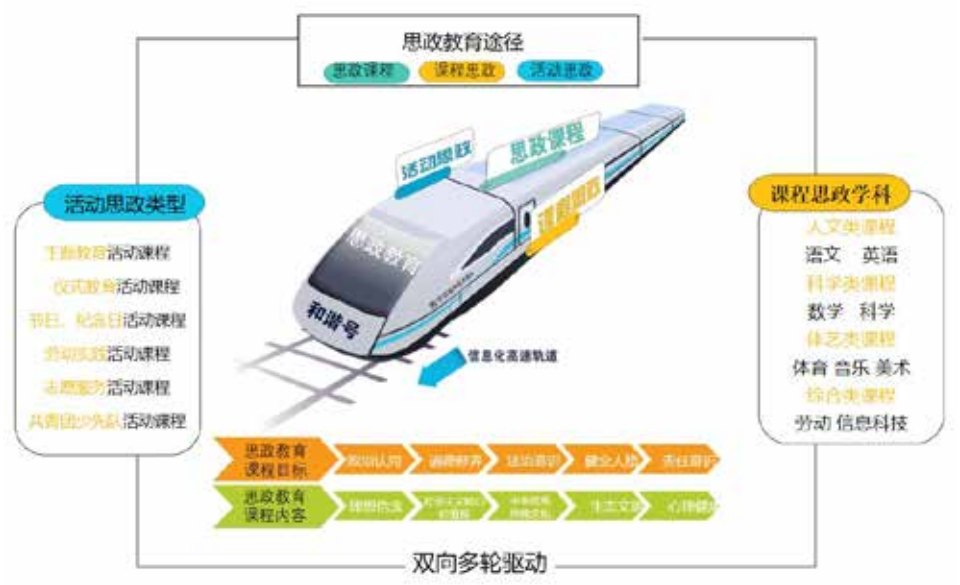


1. 落实新课程标准，构建“一体三面”思政教育课程体系

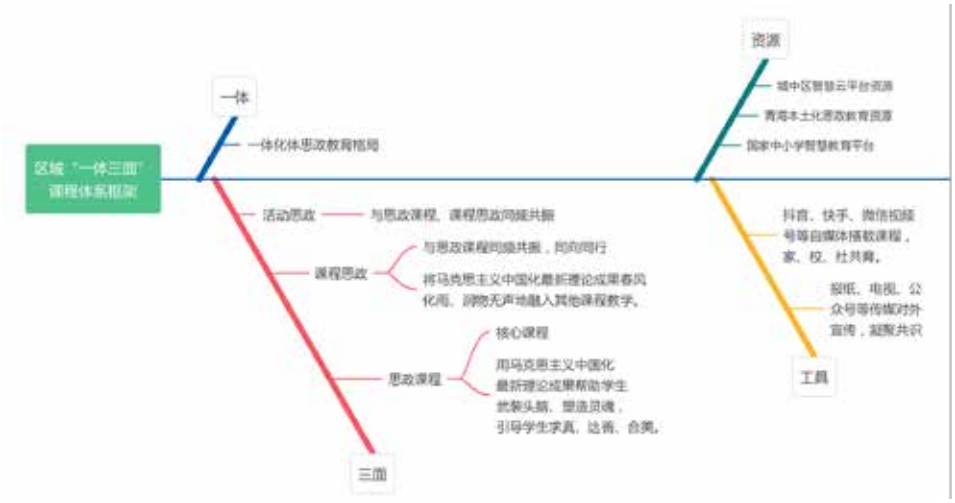
以“立德树人”为根本任务和总体目标，通过共同体项目实践，把新课标的教育理念和基本要求落实到教育教学当中的同时，依托全员媒体环境优势和资源优势，遵循《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》要求和学校思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，以“国家中小学智慧教育平台”教育资源和本土化的青海思政教育资源，统筹设计与安排覆盖义务教育阶段不同学段的思想政治教育工作，构建以道德与法治课程为核心的“思政课程 + 课程思政 + 活动思政课程”的“一体三面”思政教育课程体系，从而，实现思政课程与课程思政同频共振，协同育人效应的实践目标。



城中区“123”思政教育体系规划图



城中区思政教育“一体三面”课程体系设计思路图



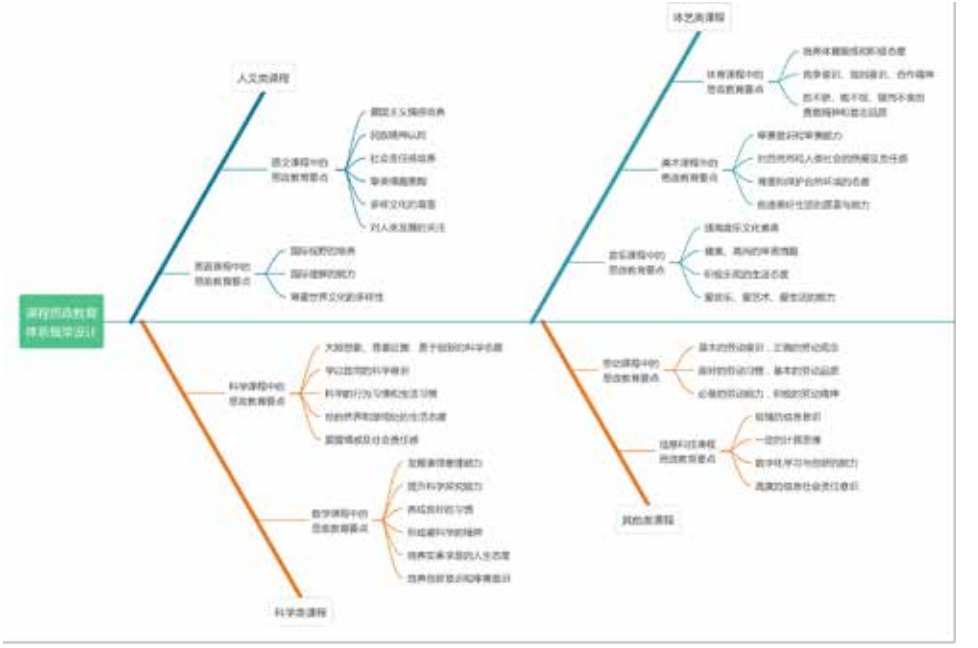
城中区网络思政教育“一体三面”课程体系结构图

（1）思政课程（以道德与法治课程为主）教育目标分解



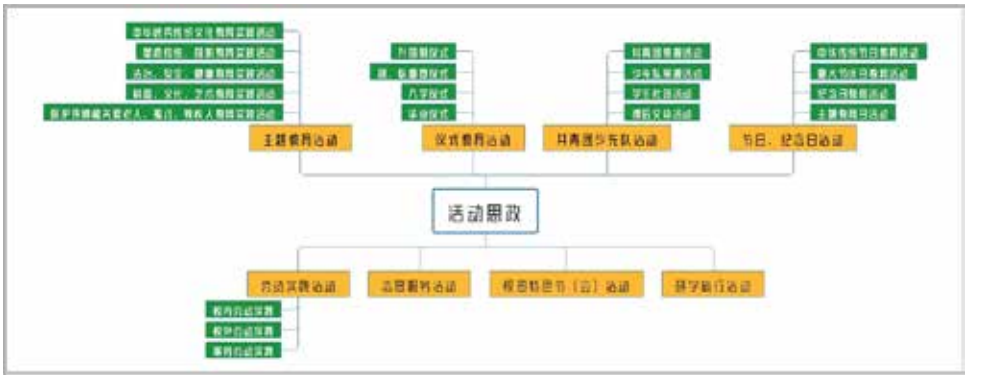
思政课程教育目标设计

（2）课程思政教育体系及思政育人融合点



课程思政教育体系框架设计图

（3）活动思政教育体系及思政育人融合点





活动思政教育体系框架设计图

2. 研、培互融并进，打造了两支思政教育教师队伍

把打造一支能上好新时代道德与法治课程的高素质思政教师队伍和一支具备思政教育“自觉意识”和结合自身学科进行思政教育“能力”的师资队伍作为搭建“一体三面”思政教育课程体系育人能力的重要抓手，以立足思政教研、团队共同成长和立足共同体实际，依需精准送培为发力点，研、培互融并进，以提高共同体内部思政教育思政课素养和课程思政教师思政教育“能力”为落脚点，从信仰根基、教育情怀、示范引领几个方面入手，寻找精准教研和精准培训的策略和路径，打造教、科、研、训一体化思政教育发展路径，探寻提升思政课程教师队伍和课程思政教师队伍整体发展的策略和方法，实现建强两支队伍的共同体实践目标，构建了精准教研培训模式。



共同体教师提升培训模式

两支思政教育教师队伍信息表

3. 机制再构，持续建立健全共同体三项协同机制

围绕全员媒体环境下，思政课程与课程思政、活动思政协同育人的现实需求，在不断实践的过程中，把行之有效的经验、做法提炼上升为制度规范，促进思政课程与课程思政协同育人制度化、常态化，打造常态化城中区思政教育共同体发展组织结构，建立制度协同、实践协同、资源协同的三项共同体建设协同机制，为最终筑牢以立德树人为统领的协同育人的制度根基，将立德树人

制度化、规范化的共同体实践长效机制打好坚实的基础。



（二）以效果为导向，专注成效任务驱动

把效果导向贯穿“一体三面”课程体系建设各项工作的始终，针对课程体系建设目标，设定课程体系建设的关键路径，通过有效的分解，设计出每个关键路径下必须完成的工作任务，再将这些任务依据时间的紧迫性分解，形成课程体系建设进度，畅通任务落实渠道，把每项任务落到成员校、教研员，教师个人身上，确保任务真正落地见效。



“一体三面”思政教育课程体系之课程思政授课案例

执教学校：总寨镇逸夫小学　年级：四年级　学生：40 人（男生 22 人女生 22 人）　课型：新授　课次：1　执教：马海云

教学内容	后滚翻	重点与难点	1. 重点：后倒快、团身紧、滚动圆滑。　　2. 难点：翻掌贴肩、脚触标记处。
教学目标	1、认知目标：通过学习，使学生能理解推手后倒、屈臂翻掌、团身紧的动作要领及方法。 2、技能目标：通过练习，学生初步掌握推手后倒、屈臂翻掌、团身紧的连贯动作，同时可以发展学生的灵敏性。协调性、稳定性和平衡性。 3、情感目标：培养学生后滚翻的兴趣，增强学生的自信心，培养学生敢于挑战、克服困难和互帮互助的精神。		

结构	教学内容		师生活动	教学组织	重点与要求	思想参透	思想教育	预计练习密度
动力热身【7′】	课堂常规	1. 集合整队报告人数 2. 师生问好，宣布教学内容 3. 检查服装，安排见习生	1. 在指定地点集合 2. 师生问好 3. 明确学习内容与要求		精神饱满 任务明确	激发学生的求知欲， 激发学 生的兴趣性		35%—40% 预计平均心率
	队列练习	原地三面转法	队列练习快速、整齐、注意力集中		要求：“快”“静”“齐”	团队协作，提高注意力		100 次 / 分左右
	一、游戏 二、垫上操	1.SPARK 游戏 --- 男生女生大 PK (男生合 垫子、女生开垫子) 2. 专项辅助性练习：颈部运动、肩部运动、伸展运动、吸腿运动、指关节、腕关节	1. 教师讲解游戏的规则和方法并 做师范，播放音乐师生共同练 习。 2. 跟随教师一同辅助性练习。		充满激情、活动充 分、动作到位	培养激情，积极参与，遵守 游戏规则		小体操垫：46 个 大标桶：4 个 音箱：1 台
学习技能【30′】	《男生女生上滚翻》闯关节目	第一关：学生完成任务卡的内容 第二关：屈臂翻掌、快速推手 第三关：推手后倒、屈臂翻掌	1. 讲解示范各个动作的方法、要求。 2. 组织学生练习，并提醒要点。　3. 巡视纠正错误。 4. 按照老师要求进行练习，小组合 作，互相帮助。		后倒要快、团身要 紧、快速推手	探究尝试 认真听讲，理解动作要领，认真练习及时纠错		
	第四关：后滚翻体验练习	1. 尝试后滚翻练习 2. 两人一组互帮互助 3. 思考后滚翻的环节顺序 4. 加垫子坡度练习 5. 学生自行独立练习	1. 讲解示范动作方法并提出相应要 求，教师巡视指导及时纠错。　2. 两人一组帮助练习，同伴提示动 作要领进行练习。 3. 教师巡回指导，给予鼓励与肯定。4. 区别对待，着重关注，加强指导。	 后滚翻：双手快速推手后倒，后 倒时双手快速翻掌与肩上，翻滚 时团身紧，当肩部着地时，用力推手翻转成蹲撑，站立。	体验后滚翻的完 整练习。	相互帮助，加强学生的合作 保护意识		心率曲线图
	游戏：《小小快递员》	1. 说明游戏规则及需要注意问题。 2. 巡回指导，指出危险隐患，做好安全保 护。 3. 相互评价。 4. 组织比赛。 5. 执行裁判与安全保护任务。	1. 加强安全保护，牢记应注意的问 题。 2. 遵守游戏规则，进行游戏比赛。	 	将沙包当成快递，垫子当成快递小车，安全有序、遵守交通规则的将快递送到城区 四个地方。	遵守规则，游戏开展，体 现自主参与，　自主合作精 神、培养顽强拼搏，遵守游戏规则，遵守安全法规的优 良品质。	团结协 作	课后反思
身心放松 3′	拉伸练习 静躺于垫	1. 在音乐氛围下教师引导学生拉伸放松，之后平躺于垫子上，教师进行总结性，达 到真正放松的效果，同时布置课后练习内 容。 3. 下课，值日生归还器材。	1. 随教师示范模仿动作。 2. 相互学习，互相指正。 3. 体验本节课学习心得。		动作舒展，调解 肌肉疲劳，加快身 心恢复。	陶冶情操，身心放松，促 进学生健康发展。	安全措 施	1. 为了避免学生在练习 中受伤，要教育学生按 要求认真完成各项准备 活动。 2. 在做后滚翻练习时，　提醒学生不准推搡。 3. 采取分组练习时，立 足于学生独立进行练 习，避免由于学生帮助 不当，出现伤害事故。
本课资源	说课视频链接：https://pan.baidu.com/s/12NGXM1aeAY0YglCn5m8-GQ?pwd=tb5s　提取码：tb5s 授课课件链接：链接：https://pan.baidu.com/s/17HCy9PDJzUbSmbZbIFvrdA?pwd=6pf9　提取码：6pf9							

城中区“一体三面”课程体系之“活动思政”应用案例——“与礼相遇 与正相行”“三礼”启智 慧悦小学生涯

中国有礼仪之大，故称夏；有服章之美，谓之华。一如孔子所言：“不学礼，无以立。”道德仁义，非礼不成。人生需要一些仪式感，越庄严神圣，越能激励孩子健康成长。入学礼、成长礼、毕业礼所组成的“三礼”教育是南大街小学为每个孩子送上的成长“三礼”，也是南大街小学的每个孩子从入校到毕业必须接受的三大德育实践课程。学校举行寓意深刻、庄重热烈的三礼活动，就是为了在每一个关键的成长点上，给孩子倾注无微不至的关怀，为他们的生命成长指明方向。这其中产生的巨大教育力量，将会给孩子的成长路上留下深刻而难忘的回忆。

【入学礼】

“入学礼”是人生破蒙启智礼，寄托着老师、家长对孩子美好未来的期望和祝愿，也标志着孩子们正式迈入学习、成才之路。《礼记》有云：“礼义之始，在于正容体，齐颜色，顺辞令”。南大街小学在继承传统“开学礼”的基础上，开创新篇，以传统与现代相结合的开笔礼开启了正衣冠、击鼓明志、朱砂启智、描红启蒙的“入学礼”，通过这种庄重的仪式，让刚入学的一年级小朋友真正感受到入学是人生中的一件大事，新的学期，新的起点，新的征程，是开始学习，走向成才的起点。别出心裁的“开学礼”活动，带给孩子们一个独特、快乐的开始，开启孩子们一段注定大放异彩的成长旅程，感受一种根植于学校灵魂的教育信念！

铸牢中华民族共同体意识 喜迎党的二十大胜利召开

西宁市南川西路小学民族团结德育实践活动案例

【摘要】

党的十八大以来，习近平总书记提出了一系列民族工作的新理念新思想新战略，形成了习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，为我们做好新时代民族工作提供了根本遵循。青海是民族工作大省，我们要认真贯彻习近平总书记关于民族工作的指示要求，以铸牢中华民族共同体意识为主线，扎实创建全国民族团结进步示范省，不断开创新时代党的民族工作高质量发展新局面。

青海多民族聚居、多宗教并存、多文化交融，是少数民族人口占比最高的省，民族自治地方面积达 98%，是中华民族多元一体、团结融合的典型地区。长期以来，青海各族群众守望相助、和睦相处，形成“各美其美、美美与共”的命运共同体，中华民族多元一体的演进发展在青海积淀着深厚的历史基础。十年树木，百年树人。青少年是祖国的未来、民族的希望，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。通过民族团结宣传系列教育活动，让队员们了解中国革命的胜利和祖国的繁荣富强离不开各民族的团结；了解民族团结的故事，懂得我国各民族之间应当互相尊重、平等相待、和睦共处；了解各民族风俗习惯，特色等，充分引导少先队员牢固树立中华民族大家庭的思想，增强中华民族的凝聚力和向心力。

【关键词】

德育实践 民族团结 思想意识 宣传教育

【实施背景】

大美青海，美在蓝天白云、碧水青山，美在多民族、多宗教、多文化，更美在600万各族儿女心相通、情相连，手挽手、肩并肩，像石榴籽一样紧紧拥抱在一起，携手描绘新时代青海民族大团结的美丽画卷。习近平总书记一直高度重视青海工作，心系各族人民、情注高原大地。党的十八大以来，习近平总书记两次亲临青海考察、两次参加全国人大青海代表团审议，都对做好民族工作、促进民族团结进步、铸牢中华民族共同体意识作出重要指示，为做好青海民族工作提供了行动指南和实践路径。

青海承东启西、联疆络藏、邻川接甘，古丝绸之路青海道举世闻名，素有“天河锁钥”“海藏咽喉”之称。自古以来，青海就是保障西部稳定、维护祖国统一的战略要地。新时代，青海在党和国家工作全局中占有重要地位。为深入贯彻落实城中区铸牢中华民族共同体意识宣传教育活动的部署要求，根据根据《2022年西宁市城中区教育系统民族团结进步暨铸牢中华民族共同体意识宣传月活动实施方案》的通知要求，德育处结合学校实际情况，以加强师生宣传教育为重点，强化宣传教育阵地建设为抓手，进一步营造铸牢中华民族共同体意识的良好氛围，组织全体师生开展了民族团结教育宣传月系列活动。

【主要做法】

西宁市南川西路小学把铸牢中华民族共同体意识作为办学治校、立德树人的重要标准，作为学校教育的必修课，推动中华民族共同体意识教育进校园、进教材、进课堂，融入课堂教学、主题活动、社会实践等方方面面，使中华民族共同体意识根植于各族少先队员心灵深处。

（一）各中队组织少先队员开展“铸牢中华民族共同体意识 喜迎党的二十大胜利召开”线上主题宣传教育活动

中国五十六个民族的传承需要民族之间的交流，需要文化之间的交流，需要语言之间的交流。各中队在开展活动时让少数民族的少先队员穿着民族服饰

参加活动，使队员们增强民族意识。召集区级、校级红领巾讲解员讲述民族节日的故事、讲好青海各民族交往交流交融的故事，对铸牢中华民族共同体意识具有重要意义。让队员们明白必须构筑中华民族共有精神家园，使各民族人心归聚、精神相依，形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带，坚持正确的中华民族历史观，培育和践行社会主义核心价值观，用共同理想信念凝心铸魂，弘扬伟大建党精神，赓续中华民族精神血脉。以社会主义核心价值观为引领，大力弘扬民族精神和时代精神，教育引导各族少先队员树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。在促进少先队员全面发展和健康成长的同时，营造了民族团结、和谐稳定的校园氛围。

（二）各中队组织少先队员开展“铸牢中华民族共同体意识 喜迎党的二十大胜利召开”线上主题少先队活动

文化认同是民族团结之根、民族和睦之魂。为大力弘扬爱国主义精神，不断加强民族团结进步教育，引导少先队员铸牢中华民族共同体意识，各中队辅导员带领队员们学习民族团结进步知识，了解各民族风俗习惯和服饰特点，传承民族文化。中队辅导员通过线上少先队活动课以及鼓励让队员们唱民族歌曲、跳民族舞蹈、讲古老传说、演历史典故等，深入了解各民族的历史由来、风土人情、节日习俗、宗教信仰、语言特点，增强“民族团结一家亲”的思想认同，用民族特有的风俗来表达着自己对祖国民族的热爱，培养少先队员的民族审美观、民族意识和民族精神，充分表达了民族团结我有责、祖国复兴我担当的坚定信念，从而达到提高少先队员综合素质的目的，更进一步凝聚民族情感，铸牢中华民族共同体意识，传承民族精神，牢固树立汉族离不开少数民族、少数民族离不开汉族、各少数民族之间也相互离不开的思想观念，打牢民族团结的思想基础，以丰富的民族传统文化活动，大力传承弘扬优秀民族文化。

（三）各中队组织少先队员开展“铸牢中华民族共同体意识 喜迎党的二十大胜利召开”线上主题手工作品展

为喜迎党的二十大召开，推进民族团结教育活动全方位开展，各中队组织队员们用剪刀，用彩泥，用彩纸，精心设计民族特色的服饰和装饰品，领略民族特色之美。队员们还用自己手中的彩笔制作了一张张精美的手抄报，表达

自己对民族团结一家亲的期盼和对祖国的美好祝愿，增强了少先队员的民族团结意识，充分引导队员明确各族人民亲如一家，好像石榴籽一样紧紧拥抱在一起，手足相亲，守望相助，把民族团结的种子播撒到每一位少先队员的心田，使队员们受到了一次很好的民族团结教育使各民族同呼吸、共命运、心连心的光荣传统代代相传，始终高举民族团结旗帜，坚持和发扬各民族心连心、手拉手的好传统。

【成果成效】

为扎实有效地开展好民族团结教育活动，及时成立了民族团结教育活动领导小组，进一步建立和完善了工作责任制度，形成了责任明确化、工作具体化、主管领导亲自抓、分管领导具体抓的良好格局。民族团结和祖国统一是促进各民族大团结的优良传统，尊重民族、团结民族的意识在少先队员心底扎根是学校的一项艰巨任务，尽管民族团结教育工作量大，涉及面广，但在领导的高度重视下，在此次德育实践活动中，各中队辅导员、少先队员们都能认真按照本次活动要求，充分准备，积极参与，取得了良好的教育效果。少先队员是这个大家庭中的重要一员，各年级通过形式多样的民族团结宣传教育活动，充分引导少先队员时刻听党的话，跟党走，团结在一起，互相尊重，相互帮助，做合格的社会主义接班人。队员们不仅增强了维护民族团结进步的意识，还树立了正确的国家观、历史观、民族观、文化观，自觉做民族团结进步事业的建设者、促进者，营造了“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的良好氛围，使民族团结之花开遍每个孩子的心中，让璀璨的民族文化在队员们心中生根发芽。

【经验总结】

过去，各民族大团结为青海经济社会和谐稳定发展创造了良好环境；未来，青海省各族群众将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，手挽着手、肩并着肩，共同谱写新时代民族团结进步事业青海新篇章，让民族团结之花在青海大地常开长盛，硕果累累。我国是世界上历史最悠久的国家之一，中华民族历经几千年的风风雨雨，祖国的发展和壮大离不开各民族的贡献。民族团结教育活动已成为西宁市南川西路小学常态化的德育工作组成部

分，在民族团结教育工作中，我们想了很多，做了很多，将民族团结教育与德育相结合；与课堂教学相结合；与其他学科教材相结合；与教学常规相结合；与教师研训相结合。因为我们认识到民族团结教育不是一朝一夕的事，不可一蹴而就，而是长期的一项工程，下一步工作中我们要多积累经验，首先从思想意识入手，增强教师对民族团结教学的重视程度，然后针对学生喜欢、感兴趣的话题开展这些有针对性和实效性强的教育活动。今后学校将继续贯彻落实党的教育方针和民族政策，不断推进学校民族团结工作的发展，坚持以育人为本，把民族团结教育贯穿于工作的各个环节，将民族团结教育工作持续地开展下去，并不断赋予其新的内涵，探索建立长效机制，实现民族团结一家亲，同心共筑中国梦，为社会大局稳定做出应有的贡献。“融媒体”视域下学校“三礼”仪式教育的实践

童心筑梦 喜迎二十大网络思政教育案例

一、活动背景：

2022 年 9 月的新学期由于疫情原因，我们无法在校园内相见，学校所有的教育教学活动从线下转为了线上，给全校师生都带来了极大的考验，那么如何在线上上好思政课成为我们研究的主要目标，恰逢 2022 年的国庆节，为了丰富线上教学活动内容，结合网络教学的特点，华校在国庆期间举行了“喜迎二十大 欢度国庆”摄影及绘画比赛活动。

二、活动目的：

1. 为庆祝新中国成立 73 周年，喜迎党的二十大，大力弘扬爱国主义精神。教育青少年铭记革命历史，继承光辉传统，弘扬民族精神。丰富线上学习形式，通过绘画、朗诵、歌唱等方式来大胆展示自己。

三、活动对象：

全校学生

四、活动时间：

2022 年 9 月 27 日——2022 年 10 月 8 日

五、活动准备：

1. 前期的氛围营造。
2. 选定好评委老师。

六、活动内容：

（一）镜头下的爱国心

“红领巾心向党，红领巾爱祖国”我们的一颗颗爱国之心、一片片爱国之情通过与国旗同框的形式直接表达出来。同学们可通过不同视角和全新创意和国旗合影，用镜头记录下和国旗的美好瞬间，抒发对祖国更加繁荣富强的美好祝愿

（二）巧手画我心

盛世华诞，妙笔抒心。 同学们可以通过绘画的形式 ，围绕国家富强、民族振兴、人民幸福的核心内涵，展现中华民族追梦、圆梦路程上的激情和奋斗。

（三）赞歌颂祖国

“生在国旗下，长在春风里。喜迎二十大，爱我大中华”以朗诵的方式，将广大团员、队员的爱国情、报国志通过录制歌颂祖国、歌颂党、展现美好生活的视频传递出来。

七、作品要求

（一）摄影作品

摄影作品可以使用以前的照片，也可以使用图片处理器对照片进行美化，丰富，最终作品要清晰度高。

（二）绘画作品

绘画作品，绘画形式不限，纸张大小不限，最终作品以图片的形式上交，2 兆以上原图，拍摄光线明亮，内容清晰，中队、姓名等信息统一写在右上角。

（三）诗歌朗诵作品

诗歌朗诵作品，以普通话诵读，鼓励配乐伴奏。朗诵内容可选用经典红色诗歌或是歌颂祖国、赞美中国共产党、热爱生活、弘扬社会正能量，体现社会主旋律的诗歌作品。时长控制在 3 分钟以内，mp4 格式，横屏拍摄，声画清晰平稳。

（四）作品数量

三项比赛活动，每个班级至少选择其中两项各提交一个作品，每项参赛作品至多不超过 5 个。

（五）评委组设置

摄影组：周慧娟书记及 4 名共青团员。

绘画组：各年级美术老师。

朗诵组：各年级语文教研组长。

（六）奖项设置

集体奖：以年级为单位，设置优秀集体奖。一等奖 15%、二等奖 30%、三等奖 50%。

个人奖：以中队为单位，设置学生奖。一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 5 个。

八、活动流程

1. 班主任老师积极宣传，将此次活动的宣传美篇广泛发至班级群内，动员学生们积极参加。

2. 学生根据实际情况选择合适的活动内容筹备个人作品。

3. 班主任按类别收集好后转发至大队部邮箱。

4. 大队部负责初步整理分类参赛作品，组织评委老师开展线上评选活动。

5. 根据评委老师的打分情况，推出各项活动内容的获奖者并广泛宣传。

生态德育，让思政教育“活起来”

西宁市大同街小学

摘要

西宁市大同街小学以校名“大同”二字为核心，结合儒家文化和社会主义核心价值相观相融合，紧紧围绕我校“阳光滋养 尚美人生”的办学理念。通过开展“大同七星”（即文明之星、学习之星、劳动之星、体育之星、艺术之星、助人之星、科技之星）美少年的评选活动，促进学生的“三美”养成。以美养心，让学生文明高雅，诚实守信；以美养智，激发学生学习热情，学会学习；以美健体，让学生享受运动的美，健康自信。从而实现“健康自信、诚实守信、方正质朴、立己达人”的培养目标，以此引导学生从小懂得保护生态环境，懂得尊重和爱护自然万物，养成生态道德观念和行为习惯，学会与自然和谐相处。

关键词：生态德育 儒家文化 社会主义核心价值观

实施背景

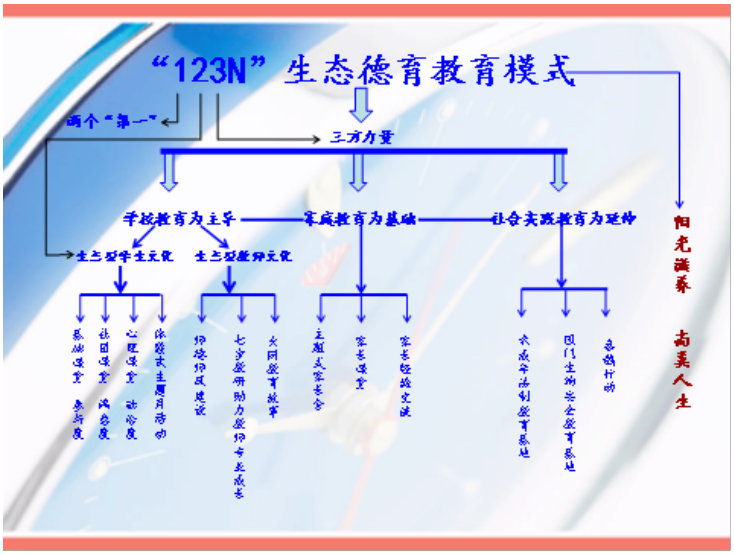
当前，学校德育实效低，大多数以说教的形式，缺乏实践体验。学生的道德认知与行为规范脱节，学校与社会教育资源整合不足，家庭与学校德育理念形成对立等问题。学校德育育什么？（内容问题）怎么育？（方法问题）谁来育？（主体问题）。我们带着这些问题，从学校、家庭、社会三个层面去研究，积极探索构建“123N”生态德育教育模式，探寻有效策略。“生态”是指生物和环境之间相互影响的一种自然生存发展状态。“生态德育”简而言之，生活就是德育，是以人本为核心，以学生的人生发展为目标，整合学习、生活、社会等相关的促进学生健康成长的教育资源。通过一系列的影响，让孩子们在学

校、社会、家庭中获得最优化发展的一种德育方式。是以尊重学生的生活实际和亲身体验，呵护学生的心灵成长为前提，让学生体验到关爱他人的愉悦，规划未来的快乐，张扬自我的幸福的一种自然教育环境。

主要做法

一、模式提炼

西宁市大同街小学探索构建以学生活动、体验为核心的环境育人、活动育人、管理育人、实践育人、评价育人的有效途径。探索构建以学校教育为主导，家庭教育为基础，社会实践教育为延伸的三位一体的生态德育教育模式。融合儒家文化和社会主义核心价值观构建德育发展新样态，构建“123N”生态德育模式，“1”是一种理念：即“两个第一”的理念（在学校管理视野中教师第一；在课堂教学范畴中学生第一。只有学生和教师共同成功，才有真正成功的学校。）在这一理念的引领下，我们构建了两种文化：“2”即生态型学生文化和生态型教师文化。“3”是三方力量：即学校教育、家庭教育和社会实践教育。“N”即 N 个活动载体，通过多种形式的学生体验活动实现生态德育。



二、具体做法

党的二十大报告强调教育是国之大计、党之大计，强调“全面贯彻党的教育方正，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。培养全面发展的人，需要努力构建德智体美劳全面发展的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。我们学校探索构建以学生活动、体验为核心的环境育人、活动育人、管理育人、实践育人、评价育人的有效途径。探索构建以学校教育为主导，家庭教育为基础，社会实践教育为延伸的三位一体的生态德育教育模式。

（一）课程育人，让德育渗透“深入浅出”。

小学德育不仅要贯穿于语文、道德与法治等人文学科，还应渗透于数学、科学等自然学科。教师要善于将“教书”与“育人”有机结合，于知识传授中渗透德育。小学课堂不仅是一个“教”与“学”的过程，同时也是一个教师观察学生、了解学生、鼓励和促进学生的过程，每一名学生因性格差异，在课堂学习中的行为表现也不尽相同。教师要勤于在课堂教学过程中捕捉每一名学生的细节信息，并根据实际情况及时做出反映。教师要善于发现，于细节捕捉中渗透德育

（二）环境育人，让环境熏陶“润物无声”。

苏霍姆林斯基说“营造优美、积极向上的环境，无论是种植花草树木还是悬挂图片标语，或利用墙报、声音，我们都要从审美的高度深入规划，以便提供潜移默化的育人功能，便最终连学校的墙壁也在说话”。课题组教师利用校园环境提升，班级文化打造，午间广播和每周一国旗下诵读作为载体，每天都将一些优美的诗歌配上动听的乐曲进行诵读，即“每日一诗”、“每周一诵”，引导学生朗读、体会诗歌传达的音韵美、画面美，同时孩子们在优美动听的诗词旋律中，烦躁的情绪也会得以平复，迎来听课的最佳状态。

以学校开展的“让经典走入校园”活动为契机，进行唐诗宋词、《三字经》等经典诗文的吟诵、朗读，且歌且舞，如沐春风般大声颂唱着千古流传下来的文字。通过不断地研究探索，最后让孩子尝试画诗、写诗、做小诗人，真正激发孩子学习的自主性。利用诗歌教育活动，使孩子们进一步了解中华民族的传统美德，有效促进了孩子们的文明礼仪、良好交往等行为的养成。

（三）管理育人，让德育管理“循序渐进”。

加强教师专业引领，强化师德师风建设，让每一位教职员工在日常教学工作中率先垂范。其一举一动，一言一行，都成为学生学习的榜样。实施德育要从大处着眼、小处着手，因材施教，循序渐进。加强家校沟通建设，让家庭教育，能与学校教育同步，从小事做起，从点滴做起，从养成良好的行为习惯做起。只有将学生的一个良好行为习惯不断地消化、强化、内化、实践、巩固，养成习惯，才能形成良好品格。品格育人，就是从小事做起，从点滴做起，慢慢浸润，静待花开。

（四）活动育人，让德育养成“以知带行”

小学阶段的班队活动、大队活动是渗透德育的重要载体。精心设计好每一节中队活动课，每一次少先大队活动，对于培养学生的集体主义、爱国主义和创新能力具有极其重要的作用。利用少先队活动和班队活动开展各种争章夺星教育活动。加强顶层德育设计，将我国古代儒家思想“温良恭俭让仁义礼智信”与当下社会主义核心价值观有机融合，以促进学生养成良好的思想品德和行为习惯为目标，以活动为抓手，每月一个主题，每周一个落实点，让德育任务化。

德育主题月	德育目标	德育核心	德育策略每周子主题
九月“温”	爱国懂礼	爱国	升旗礼仪、问好礼仪、课间礼仪、交往礼仪
十月“良”	善良友好	友善	语言之良、学习之良、交友之良、处事之良
十一月“恭”	遵纪守法	法治	眼操纪律、集会纪律、课间纪律、路队纪律
十二月“俭”	勤俭自由	自由	水电节俭、粮食节俭、衣着节俭、出行节俭
一月“让”	文明礼让	文明	言语文明、游戏文明、卫生文明、路队文明
二月“仁”	仁爱和谐	和谐	关爱他人、关爱自然、关爱自己、关爱集体
三月“义”	正直公平	公正	爱国爱党、明辨是非、团结互助、见义勇为
四月“礼”	文明交往	平等	问好礼仪、课堂礼仪、课间礼仪、交往礼仪
五月“智”	勤学好问	敬业	劳动之勤、课堂之勤、阅读之勤、作业之勤
六月“信”	诚信处世	诚信	交友诚信、生活诚信、学习诚信、考试诚信

在此基础上，我们还将一些少先队活动交给学生自主设计安排，从活动策划到组织开展都由学生独立完成，让他们在亲力亲为中感受老师的辛苦，锻炼

学生的组织能力，感受遵规守纪对于学习和“工作”的重要性。

（五）实践育人，任务式体验“以行促知”。

德育不是口号，需要实实在在的活动；德育不是说教，需要沁人心脾的体验；德育需要大手拉小手，而不是形式化的小手拉大手；德育需要坚守，而不是三分钟的热度。结合社会实践基地，充分发挥未成年人法治教育基地和西宁海关国门生物安全科普教育基地等社会实践教育基地的作用，让学生通过“大同七星美少年”争章评优活动，“由知到行”变为“行中知”；由被动接受变为积极参与；由虚拟课堂变为现实体验；由个体活动变为人际互动。

（六）评价育人，让评价管理“妙趣横生”。

为促进学生德、智、体、美、劳全面发展，课题组成员根据学生年龄及身心发展特点，制定了“大同七星美少年”德育积星卡——别样的德育成绩单；每月一次评选“七星美少年（单项星评选）”；每学期期末评选“大同好家长”。大同七星的评选让学校的评价管理“妙趣横生”。

（七）家校共育，让学校、家庭、社会不再“孤军作战”。

融学校、家庭、社会资源于一体，开展生态德育。以学校教育为主导，坚持课程育人，环境育人，活动育人，管理育人，实践育人，评价育人。以家庭教育为基础，搭建家校互动桥梁。建立班级和校级层面的家长委员会，培养一批信息员队伍，向他们公布班主任及校长的联系电话，通过信息员发现班主任、校长难以发现的问题，以便学校全方位掌握在学生、教师中存在的问题，有针对性地开展工作。定期开展形式多样的家长问卷调查，以问题为导向，召开主题“问诊”式家长会，解决家长在家庭教育中的困惑。定期召开家长经验交流会，促进家校共育工作的有效开展。以社会实践教育为延伸，培养公民意识。一是开展手拉手活动，为贫困、残疾孩子献爱心；走进社区慰问老红军、孤寡老人等活动对学生培恩育情，树立责任意识和公民意识。二是喜鹊行动。学校和社区来架桥，传播正能量。在校门口公示栏张贴学生优秀作品及获得的各类荣誉，使家长及社会各界人士了解我校办学理念，引导广大家长摈弃唯分数论的思想。三是走进海关、未成年人法治教育基地开展国门生物安全及青少年法治教育。针对当前较为突出的环境保护、交通安全、网络少年等问题，进

行公民教育实践研究，让学生体验探索的艰辛，收获成功的喜悦，使学生从小养成关注社会，服务社会的意识。

成果成效

我们以“学生可持续发展为目标”，以“人与自然、人与社会、人与人的和谐发展”为宗旨，以“环境感化、活动内化、文化教化”为核心，形成了以“生态环境、生态活动、生态课程、生态文化”为构件的“123N 生态德育教育模式”。

全面优化学生的生长形态，重视调整学生的生活心态，使学校德育更加契合人的生长实际，尊重人的成长规律，关注人的生态性发展，使中小学生获得符合国家要求和自身生长需要的情感品质、思想道德和行为习惯。

红色课堂，让思政教育活起来

——以五下第三单元第 7 课《不甘屈辱 奋勇抗争》教学设计为例

西关街小学 张艺伟

习近平总书记在《学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》中强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。西关街小学认真贯彻落实党的方针和政策，将思政课放在重要位置。在学校领导的带领下，思政课教师认真上好思政课，扣好学生的第一粒扣子，为学生的全面发展奠基。

为进一步对标总书记的要求，将立德树人贯彻到课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局，西关街小学开展了多次课例研讨活动。我们始终坚持以党建为引领，以课堂为阵地，遵循教育规律，不断总结学科渗透德育的方法和路径。学校进一步着力加强有关“思政课程”“课程思政”的顶层设计，抓好“大思政”课程体系建设，力争以制度设计服务课程改进，用多元评价体现课程效果，不断增进教师的育德意识和育德能力，打造具有西小特色的思政育人模式。

下面，将以五下第三单元《百年追梦 复兴中华》第三课为例做一做法阐述。

一、加强学习，更新理念

教研组的各位教师在教研组长的带领下认真研读教材和课程标准，针对新课程标准各阶段目标和各学段现行教材进行深入、细致的专题性研究。组织教师认真学习了课标，使每位教师理解和掌握课程的基本理念、性质、特点、目

标、内容、原则、教学评价等。深入钻研教材的过程中，注重挖掘教材中所蕴含的育人因素，充分发挥学科本身的德育功能。要求教师在进行教学设计时要结合实际，自然得体，力求渗透达到“随风潜入夜，润物细无声”的境界，体现出学科的渗透魅力，并能适时地延伸课堂的时间空间，开发课程资源，大胆对教材进行取舍，提高渗透效应。

在通力合作下，将本课的教学目标制定为：

1. 初步了解近代以来世界列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害。培养学生收集、整理、分析历史信息的能力，以及利用图表等资料，表述观点的能力。

2. 在收集资料，交流讨论中了解中国遭受外国列强欺凌的原因，懂得落后就要挨打的基本道理。

3. 通过了解列强侵华犯下的罪恶行径，知道中国人民面对外来侵略曾经进行了不屈的斗争，充分感受林则徐等民族英雄的爱国精神和民族正气和抗争精神，激发学生的爱国主义精神，树立对国家、民族的历史责任感和使命感。

将本课的教学重点设计为：在收集资料，交流讨论中了解中国遭受外国列强欺凌的原因，懂得落后就要挨打的基本道理。难点为：通过了解列强侵华犯下的罪恶行径，知道中国人民面对外来侵略曾经进行了不屈的斗争，充分感受林则徐等民族英雄的爱国精神和民族正气和抗争精神，激发学生的爱国主义精神，树立对国家、民族的历史责任感和使命感。

在课前我们需做好充分准备，要求学生自行选择合适的方式了解虎门硝烟的历史背景，观看《虎门销烟》电影。

教学过程设置几个板块的活动：

活动一：提示背景，引入课题

1. 出示罂粟花图片，初识“鸦片”、罂粟。

2. 师述：在中国历史上有那么一个年代，鸦片充斥了市场，两百多万人深受其害，“东亚病夫”这一耻辱的称号由此而生！（出示相关历史资料图片）1839 年，林则徐向皇帝上书：“鸦片不禁，中国有亡国灭种”的危险，皇帝派他前往广州查禁鸦片，于是就有了“虎门销烟”这一中国历史上不朽的一幕。今天，我们就要学习第 7 课《不甘屈辱 奋勇抗争》这一课中的《虎门销烟》。

（出示课题）

活动二：了解毒品害处，揭露侵略野心

通过讨论交流鸦片给当时的中国社会带来了哪些危害？得出结论：鸦片这种杀人不见血的毒品，它使无数中国人因染上毒瘾而丧失劳动力、战斗力。英国强盗向中国大肆倾销鸦片是要掠夺我们的钱财，使我国陷入危难之中。

而随着科技发展、社会进步，毒品家族日益壮大。引出现代毒品，通过真实资料直观展示毒品危害。交流学生所知道的毒品危险生命健康、影响社会稳定的事例。

过渡：1893 年 6 月 3 日，在广州虎门海滩，上演了大快人心的一幕——销毁鸦片！

活动三：了解虎门销烟过程，体验大快人心之感

出示珠江三角洲地图，思考为什么要在“虎门”销烟？理解虎门位置的特殊性。通过读故事，了解虎门销烟过程。 读林则徐的话，体会其禁烟的决心。

观看电影片段“销烟”，看广场英雄纪念碑上十幅浮雕中的第一幅仔细观察销烟现场的布置、气氛，林则徐的神情动作，士兵、群众的动作、反应，谈谈体会。

从而得出结论：在国难当头之际，林则徐坚决反抗外敌，虎门销烟之举销毁的不仅仅是鸦片，更是“东亚病夫”的形象，大长了中国人民的志气，大灭了帝国主义的威风，为中华民族扬威，令国人扬眉吐气，表现了中华民族不屈的气节及强烈的爱国之情。参观林则徐纪念馆，表达敬意

活动四：体悟耻辱，解析《南京条约》

第一次鸦片战争的失败，清政府被迫同英国签订了《南京条约》，它是中国近代史上第一个不平等条约。出示《南京条约》内容，并进行解读。

第一次鸦片战争后，西方殖民者得寸进尺，变本加厉，他们不满足于第一次鸦片战争中从中国掠夺的利益，又发起了第二次鸦片战争，逼迫清政府签订了一个又一个丧权辱国的条约。

活动五：你说我说，香港前世今生

通过阅读“香港回归”材料，谈谈感受。设置小讲坛活动：历史的昨天和

今天，给你留下了哪些思考？“联系昨天，感受今天，畅想明天”

总结：今天，古老的中华焕发出生机和活力，我们唱着“东方红”，中国人民当家作主起来；我们唱着“春天的故事”，进入了一个飞速发展、日渐强盛的崭新年代。

二、一课多磨，提高实效

仅仅局限于理论学习是远远不够的，没有实践的课堂教学也是空洞的。教师们认真学习了课标，听课评课，学习研讨其他学校优秀的德法课教学设计，观摩录像课，取长补短，努力提高教师的教学水平。根据学校的实际情况制定了“一课多磨”计划，由张艺伟老师执教《不甘屈辱 奋勇抗战》一课，通过教材解读、模拟课堂展示再到成熟的整堂课展示，组内老师群策群力，备课、研讨、修改……做到“一课多磨”，使得课堂更加完善。通过这样的活动，提高了青年教师的教学水平和课堂组织能力，也促使道德与法治教研组内的全体成员共同学习、共同成长。

三、少先队活动辅助

在德法课后，在学校红色教育引领下开展在祭英烈活动。活动主要内容有：

学习英雄烈士事迹。以中队为单位，通过观看相关影视资料、宣传片、短视频，学习红色故事，诵读烈士诗歌。通过少先队辅导员的讲解、少先队员搜集信息和讲述等方式，让少先队员们了解了英雄烈士的事迹和精神，学习了解中国共产党带领中国人民建设新中国的伟大历程。

开展主题中队会。组织队员交流体会和感受，加深理解习近平总书记对新时代少先队员的殷切希望，启迪少先队员们认识到共产主义接班人的职责使命，以实际行动传承红色基因，争做时代新人。

学唱红歌。党员教师、团员教师学唱红歌，用自己的实际行动感染队员，以身作则，并且教会学生唱红歌，共同缅怀先烈。

在活动中，西小学子们接受了一次又一次爱国主义精神的洗礼。活动结束后，队员们纷纷表示，要铭记历史，继承革命先辈的优良传统，珍惜现在的美好生活，做一个努力学习，勤奋进取，积极向上的好少年，长大后做一个对

国家有贡献的人。德法教师也要对学生继续进行继承和弘扬中华民族优秀传统文化教育，增强学生的爱国主义情感，切实提升全体少先队员们的思想道德素质。

习近平总书记在谈到学校“思政课程”与“课程思政”时曾这样指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”作为西小德法教师，我们一定坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，为促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力贡献自己的一份力量。

“四史”教育进校园 红色基因代代传

——以五年级下册《道德与法治》“百年追梦 复兴中华”单元为例

一、摘要

2021 年，是中国共产党成立 100 周年。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中强调，要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，抓好青少年学习教育，厚植爱国、爱党、爱社会主义的情感。在以党史教育为重点的“四史”教育中有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

我校立足学校现状，将红色文化引入学校思政教育，将红色文化中“甘于奉献、艰苦奋斗、顽强拼搏、求真务实、廉洁奉公、甘于奉献、不忘初心”等精神实质与中华优秀传统文化一脉相承，破解我校思政教育难题，激活我校思政教育内涵，涵育我校思政教育，家校社共育，在红色文化的熏陶下，帮助孩子从小树立正确的“三观”，心灵被红色文化浸润，坚定理想信念，培养具有世界眼光、中国心的一代小公民，形成家校社一体的思政教育格局，为教育事业保驾护航。

统编版《道德与法治》五年级下册第三单元“百年追梦 复兴中华”的教学内容恰与教育部提出的“四史专题教育”内容相衔接，也与我校思政教育主题相呼应。本单元共设置了 6 课，是历史题材教学的集中呈现，对激发学生产生爱党爱国情感有着十分重要的促进作用。

二、关键词

四史 红色 思政 爱党爱国

三、实施背景

习近平总书记强调要建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，是一场接力跑，我们要一棒接着一棒跑下去，每一代人都要为下一代人跑出一个好成绩。让学生认认真真学“四史”，就是要让学生始终保持奋发向上的拼搏精神，把未来的接力棒接好，永远走好属于这一代人的长征路，从历史中汲取智慧，走向未来。

我校地处农村，家长的文化程度大部分为初中或初中以下，有的家庭由于父母常年在外务工，将孩子放在家中，造成孩子成为留守儿童。这也造成了学生对于“四史”的了解匮乏。除此之外五年级学生大多数是 2010 年后出生的孩子，是在高科技、信息化时代中成长起来的新一代。要想让学生理解好“四史”中的“魂”有较大的难度与挑战性。“四史专题教育”学习内容离他们的现实生活非常遥远，导致他们对此知之甚少或认识模糊。且这段历史，时间跨度长，有许多标志性的事件，涌现出不少代表性的人物，涉及面广，内容繁杂，不易理解。如果照本宣科、教条主义，必然不能使学生对“四史”产生兴趣，更无法触动其内心。

基于时代背景与学情分析，在这一部分内容的讲述过程中我们将从以下三个方面出发。

四、主要做法

（一）优——优化教师队伍，统整单元架构

在本单元学习之前，通过以“大单元的教学策略与思考”为支架进行教材分析，让每一位思政老师都对整册、整本教材内容的纵横之间的联系更为清晰，认真研读《道德与法治》五年级下册第三单元的每一篇课文和教学参考用书，准确把握“四史专题教育”的单元脉络、内容逻辑、编写意图等。深刻理解并找准每一课的核心观点和价值引导方向，深入了解并熟悉教材中涉及到的历史重大事件充分利用丰富的故事资源，采用故事化的方式为学生搭建起支架，以故事化的教学方式，增强趣味性，提升吸引力，让教学灵动起来。达到有血有肉，生动形象、深入浅出。教学还要做到有的放矢，除了要制定单元总目标之外还要根据每一课的侧重点制定相应的课程活动目标，针对学生的年龄

特点制定实践活动。知道课文的结构关系并能根据本班学生的实际情况，对教学目标做出及时有效的调整。同时在此过程中进一步促成知识整合能将整个单元做好时间串联，并能联结教学规律，打通学科之间的联系，不断回扣主旨，明确构课思路。

课题	内容
《不甘屈导奋勇抗争》	从虎门销烟、火烧圆明园和甲午中日战争三个历史事件出发，帮助学生初步了解史实，激发其爱国情感。
《推翻帝制制民族觉醒》	了解孙中山先生和其他仁人志士为了推翻清王朝腐朽统治，寻找救国救民道路所作出的一系列思考与探索，体会华命英雄人物的人后母精神。
《中国有了给共产党》	知道我们党从幼稚走向成熟这一路的艰辛历程，知道发生在我们党中如五四运动、红军长征等重要历史事件，激发学生的爱国情感，感悟我们党和人民的禁高理想 .
《夺取抗日战争和解放战争的胜利》	知道抗日时期我国遭受的那段悲痛记忆和中华民族不甘屈辱奋勇抗争的的史实，帮助学生意识到在抗日战争时期所涌现出的伟大民族复兴精神是激励我们一代又一代中国人民不断走向富强的伟人精神动力。
《屹立在世界的东方》	了解新中国成立的伟大历史意义明白现如今的民族独立民族解放都源自于中国共产党的正确领导和人民的艰苦奋斗与自力更生，才让中围屹立于世界的东方。
《富起来到强起来》	了解改革开放的伟大历史进程与伟大成就，增强对祖国的自豪感和民族认同感。

（二）选——提升课程有效性，让教学活起来

在教学的过程中为了让学生更好的把握整个单元的时间脉络，了解这段历史，教师将带领学生进行一次时空旅行，以时空旅行者的身份开启本单元的学习，时空旅行的第一站我们来到了 1840 年。

首先通过教学前的项目化学习以及课后反思与展望让学生进行思考学习通过三个任务驱动，层层递进，从了解英雄人物故事，让学生找资料讲一讲演一演，到思考鸦片带来的危害让学生畅所欲言谈感受，再到最后的展望未来，让学生描绘眼中的祖国以及对祖国未来的期望深入推进学生的理解。

《不甘屈辱 奋勇抗争》学习任冬单
任务一 : 收集鸦片战争中的英雄故事
1. 讲一讲
2. 演一演
任务二 : 思考
如果鸦片长期泛滥下去，会给中国造成哪些危害？
任务三 : 展望
1. 画一画你眼中的中国
2. 结合本节课体会制作黑板报



时空旅行的第二站，我将带领学生去到 1911 年，聆听孙中山先生的故事。教师通过预学单中，以任务驱动的方式了解孙中山先生的故事。首先通过讲述孙中山立志救国的故事以微课形式提前让学生观看了解，帮助学生理解孙中山为什么会走上革命的道路。其次让学生寻找大量有关孙中山先生的生平事迹，了解人物。然后结合学校组织的红色研学活动，让同学们通过亲身参观、聆听、体会、感悟，进一步激发同学们的爱国情感，培养学生的道德观念和社会责任意识，在讲解员生动形象的讲解下，增强同学们的历史使命感。最后结合研学活动中的感悟，开展“孙中山先生故事分享会”，让学生在生动的故事分享的过程中了解孙中山立志救国、投身民主革命的爱国情怀。

《推翻帝制 民族觉醒》预学单
任务一：孙中山事迹初了解
任务二：孙中山事迹我知道
任务三：孙中山故事分享会



时空旅行的第三站，将重走长征之路。通过三个环节的任务驱动带领学生回到红军长征的路途之中。在任务一和任务二中学生结合课前的调查情况从战役、会议、人物、环境等方面通过讲述长征故事、观看视频影像资料、给红色电影配音、歌唱红歌、参观红色纪念馆、制作美食进行厨艺比赛等多样形式展开，让学生深入体会长征的艰辛与不易。最后任务三将与学校少先队“传唱红色经典 致敬伟大祖国”活动相结合，经过课堂中的活动与少先队活动的结合，通过与国旗合影的活动升华情感，让学生感悟如今祖国的繁荣与伟大。

除此之外小学阶段的“四史”教育，重在启蒙与激发学生产生爱国、爱党、爱社会主义的情感。教师可以把学生代入某一历史情景中，用创设情境的方法去感受、去体会。在教学过程中，教师可以利用一些怀旧物品，如草帽、草鞋、红军帽等，采用故事会的形式，以及和党员爷爷一起讲故事的形式让学生带入角色演一演，评一评感受长征。

《中国有了共产党》学习单
任务一：小组讨论红军长征有多难
任务二：红军为什么不怕远征难
活动 1: 英雄故事我来讲
活动 2: 红色歌谣我来唱
活动 3: 红色电影配音秀
活动 4: 红色纪念馆我参观
活动 5: 厨艺我能行
活动 6: 演技大比拼
任务三：我与国旗合个影



时空旅行的第四站学生来到了 1931 年。通过创设参观“遇难同胞纪念馆”这一情景，作为教学线索。根据五年级学生的认知和心理发展特征，分别设置图片纪念馆、视频影视纪念馆、阅读日记纪念馆、亲历者采访纪念馆等“四个纪念馆”，深入情境体验、回顾那段历史。最后结合任务单，使学生想象当时的场景，以辩论会形式展开，不仅培养学生创造性思维，更能通过活动让学生缅怀英烈，树立艰苦奋斗的精神。

《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》学习单
任务一：革命英雄需铭记
你知道哪此为革命献身的英雄名字请把它们写下水
任务二：小小辩论会
如今我们处于和平年代，不在面对鲜血淋漓的战争，不再饱受饥寒，我们丰衣足食还能在宽敞明亮的教室中学习，那么我们是否还需要艰苦奋斗的精神？
任务三：我想对你说
如果你拥有一台能够回到过去的时光机，你想对那此英勇献身的英雄们说些什么？



为了让学生更好的去理解这段历史，传承革命精神底蕴，我们结合学校所组织开展红色运动会，让学生通过比赛与竞争深刻体会红色精神内涵。用“火速冲破敌人关”“艰难长征路”“红军过草地”等运动项目旨在让学生更好的接受红色教育，体会红色精神，继承红色文化，用实际行动把红色基因一代代传下去。

接下来到了第五站。我结合开国大典的史实录像，通过观看录像影像资料，再根据录像内容完成学习任务单，将学生带回 1949 年 10 月 1 日的那一天，感受到了建国时空前的盛况，感受到了举国欢腾的精神风貌。并结合学校社团活动，通过刺绣这种传统民间活动，让孩子们在继承传统文化动手实践的过程中结合“给英雄人物的礼物”这一活动让孩子们感受这些英雄人物在非常困难的时期用吃苦耐劳的毅力与对祖国深沉的爱创造了世界瞩目的伟大奇迹。

屹立在世界的东方》学习单
任务一：观看开国大典史实录像并完成以下思考
1. 为什么开国大典盛况空前？
2. 为什么会举国欢腾？



在本次旅行的最后，我们一起来到了 1978 年感受那个年代人民的幸福与喜悦。通过让学生推荐红色读物以及红色电影的方式优化结果学习。并让学生进行自我监测，促进学生对自己的学习更有效度的监控，让学生更好的去学习。（三）育——实现育人目标，塑造时代新人

学习内容	自我评价	给自己的建议
1. 我能通过本单元的学习大致梳理出这部分的历史脉络。	☆☆☆☆☆	
2. 通过本单元的学习我知道如今生活来之不易，在今后的生活中对自己有更明确的理想与目标。	☆☆☆☆☆	

思政课教师要在尊重学生主体地位、加强与学生沟通交流、创新课堂教学方式、引导学生积极参与课堂翻转的同时，坚持主导性与主体性的统一，充分

发挥教师的主导作用。教师在注重理论讲解的同时，要启发学生深入思考，引导学生提出问题、分析问题、解决问题，做到学思结合。在教学过程中，将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节，在知识传授、能力培养、传播爱党、爱国、积极向上正能量的过程中，弘扬社会主义核心价值观，不断培养学生的民族自信心和自豪感。

重在突出价值引领和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。这样才能使思政课“润物无声”，给学生以人生启迪和精神力量，才能落实好培养什么人，怎样培养人，为谁培养人这个根本的问题，才能让党和国家的各项事业，兴旺发达，才能推进伟大事业，实现伟大梦想。青少年是祖国的未来、是民族的希望，把下一代教育好、培养好，必须要从学校抓起，从娃娃抓起，这也是教育的神圣使命。为培育和践行社会主义核心价值观，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，培育中国特色社会主义事业建设者和接班人。

五、成果成效

在整个案例的教学过程中，始终贯彻落实落实立德树人的根本任务，围绕”四史”教育，引导学生践行和弘扬社会主义核心价值观，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。通过丰富多彩的活动形式引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，如红色研学活动、故事分享会、辩论会等，学生在活动过程中也更加深入地了解了这一时期的历史，高度认同了中华民族，认同了中华文化，认同了中国共产党，增强了学生的民族自豪感。

在教学的过程中，教师关注到要密切联系社会生活和学生实际生活，要以学生喜闻乐见的方式进行教学，所以在整个单元的教学中，运用大量的实践活动、社会活动、小组讨论以及少先队活动等方式进行教学，以这样的方式一方面时刻把握了教学的时效性，另一方面也增强了教学的生动性、新颖性和趣味性，增强了师生之间的交流与互动。

课程应立足于发展学生的核心素养，所以在整个单元的教学与活动当中不仅要围绕单元主题和课程目标给学生渗透革命文化红色精神，还通过重走长征路这样的活动形式让学生感受革命英雄的不易，尝试为他们做一道菜，以这样

的方式，在教学过程中将劳动教育有机融合，增强内容的针对性和现实性。

除此之外在教学过程中教师始终坚持教师主导与学生主体相统一的原则，即引导学生开展自主、合作的实践探究活动，让学生走出校园，参与到社会当中，也使他们在活动中感悟情怀，提升能力。

六、经验总结

学生的活动体验是思政课教学的关键。于是在这个案例中，我们把课堂教学和学校少先队活动有机地融合在一起，利用红色运动会的方式，通过与教材内容相关的比赛项目，既让学生在运动中提高了身体素质，又让学生更好地接受红色教育，体会红色精神。

在进行单元教学时，组织学生到周边档案馆、博物馆、烈士陵园等地进行“沉浸式”参观、学习。充分利用本地资源，整合主题活动，带领学生去“四史”学习教育场所、基地研学、体验。让学生走出课堂，通过可触、可见、可感的物化表现，学习党史、新中国史，不断增强学生的文化自信和价值观自信。

除此之外朗朗上口的诗词、歌曲、影视作品它们集图、音、形为一体，更有情景性和现场感。将这些艺术作品整合到本单元的教学中，充分调动了学生用多种感观来接受信息，加深学生的情感体验。

本次案例一方面增强了学生的民族自信心和自豪感，激发了他们的爱国热情；另一方面正面引导学生感恩幸福生活、传承红色基因，立志在国家发展、民族复兴的伟大进程中实现自己的人生价值。其次，通过对革命先烈的缅怀，不仅让学生铭记革命先烈的丰功伟绩，立下报效祖国的誓言，拓宽了思政育人的途径。让学生将红色基因传承下去。

思政育人在“行走”中“入眼”又“入心”

西宁市南大街小学 贾永蓉 汪源

一、背景情况

一走近西宁市南大街小学，首先映入眼帘的是挂在校门口由学生书写的学校校牌，随着移动的脚步，学生书法作品展示区域、学生劳动实践区域、少先队宣传阵地，数字思政教育区域、动态党建活动区域 ..... 这一个个场景，让传统的“思政课”长了“腿和脚”，让“课上讲”变成了“环境育”、“实践行”。这也是南大街小学坚持不懈推进“大思政课”建设，善用校园小环境，创新打造“行走的大思政课”的一个剪影。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视思想政治工作，发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示，系统、科学、深刻回答了事关新时代学校思政课建设的一系列方向性、根本性问题，推动思想政治工作不断开创新局面、迈上新台阶。面对新的要求与发展机遇，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，全面落实立德树人根本任务，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点，本着“百年传承 书韵育人”的办学宗旨，将思想政治工作贯穿融入办学治校全过程，学校积极推进“大思政课”建设，依托“行走的思政课”实践教学改革与创新，做好三个“行走”，一是劳动教育“行走”，逐步建立了劳动课程思政协同治理体系，加强横向学科有效融合，纵向学段有效衔接，围绕核心素养，深入挖掘并发挥劳动教育的育人价值。二是书法文化“行走”，将书法教学内涵同思政教育相融合，拓宽思政教育资源，形成以参与、互动、沉浸式体验为核心的大思政课堂。三是德育活动“行走”，将学校小课堂同社会大课堂结合起来，在参观、研学、体验、实践中学、思、悟、行，着力构建学校“思政小课堂”与“社会大课堂”协同

育人体系，充分发挥思政课作为落实立德树人根本任务关键课程的育人功能。

二、主要做法

（一）“书韵”沁润，育心溢彩

南大街小学始建于清乾隆五十年（公元 1785 年），时称湟中书院，是一所有着二百多年历史的百年老校。昔日的湟中书院，由清代西宁知县冷文炜先生创建，冷先生尤善书法，是清朝初期的书法家，其子冷紘玉学问渊通，被聘为湟中书院第一任主讲，父子两代书法家的传承，成就了今天南大街小学“书法特色”品牌。

墨香绘瀚海 书韵满校园 书法文化是一种独特的艺术形式，它不仅是一种艺术表现，更是一种思想文化的表达，“以心为墨，以纸为情”，助力学生更好地理解和感受中国传统文化内涵，建构学生传承中华文化生态。学校精心打造“书法特色”校园文化建设，利用现代媒体技术普及笔墨纸砚等文书工具小知识，激发学生学习兴趣；开设师生书法作品展示区，不定期的更换师生书法作品，鼓励学生大胆书写，以书修身，以书明礼；开辟集字互动书写区域，收集由不同的名家书体组成的“南大街小学”五个字，由学生自由组合，并挑选自己喜欢的字体在书写区域随心书写，感受汉字的魅力，引导学生崇尚文雅审美，传承经典笔势。

执笔书经典 丹青浸人心 书法课程实际上是学生接触、了解传统文化艺术精神的重要课程。当书法融入思政，构建学生文化心理认同感和自豪感，潜移默化进行爱国爱民的审美渗透。自 2012 年起，我校开始由学生进行校牌书写，经过学校海选、各级书法专家现场评选、学生及家长共同揭牌等环节，最终确定学校校牌，书写校牌所带来的自豪感和使命感，对一个孩子的一生有着深远的意义。学校还将第八届校牌书写者马瑞华同学进行宣传，树立榜样标杆，用他学习书法的历程影响更多学生，用身边榜样力量号召全校同学争做中华优秀文化的继承者。为了补充目前书法教材中关于中国书法文化历史的介绍，学校组织优秀骨干教师开发《书法乐园》补充教材，把各个时期的书法名家故事和书法背后的历史文化编写其中，促进学生进一步了解传统文化艺术精神，增强学生的文化归属感。

（二）以“劳”促教，聚力赋能

习总书记强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”。学校以“研学基地”和“耕读课堂”为主要抓手，以学生劳动实践区域为劳育“起笔”，把握劳动教育内核，紧扣定位概念，以“丰富内涵＋开辟外延”双轨路线，促进劳动教育内修外塑，进一步促进劳动教育思政功能的有效发挥。一是紧密结合域情、校情、学情，开辟了以观赏区和实践区为主的“耕读田园”，打造青海省主要道地中藏药材“十八青药”中草药景观区域，让学生在了解“十八青药”的过程中，更多的了解自己生活生长的地方，培养他们从小热爱家乡、热爱青海的情感；利用劳动社团课、劳动课等特色课程，组织学生在实践区开展种植、观察记录、养护等活动，以课程融合体验智慧创造。二是学校于 2022 年建成劳动教育实践基地——菁莪园，带领学生精心种植时令蔬菜，补全劳动教育短板，以劳作传承价值导向。三是积极研创推行多元化特色校内外劳育文艺活动，探求劳育延伸性、拓展性活动要义，以专题活动领悟自然生态。

（三）立“德”树人 培根铸魂

德育教育是思政课程的延伸与拓展，通过主题教育活动、社团活动、仪式活动、校园文化、社会实践活动等多元途径，形成“以学生为主体，以实践体验为核心”的专题化德育思政教育模式，与思政课程同向发力，共同构成了学生道德角色形塑的重要力量。

“思政 + 社团活动”凸显多彩社团育人价值。社团思政与思政课程一脉相承，对学生思想政治教育构成课上与课下、课堂与课余、校内与校外、隐形与显性完整的体系，目前学校开设了“西宁刺绣”、“河湟剪纸”、“空竹”、“花样跳绳”、“书法”“围棋”等社团，将思政教育“基因式”融入社团活动各环节、各方面并贯穿全过程，让学生在亲身体验中触碰传统文化脉搏，领会民族的精神，让所有社团活动充满“思政味道”，实现社团文化育人的润物无声。

“思政 + 三礼教育”构筑美好生命成长界碑。“三礼”作为学校思政品牌教育项目，为学生搭建实践活动展示的舞台。通过“互动式”“情景式”“体验式”的活动，对学生道德养成和正确人生观、价值观、世界观形成有力推动。举行

一年级入学礼、四年级成长礼、六年级毕业礼，让学生接受爱国主义教育、家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育，最终完善学生的道德品质，培育学生的理想人格，提升学生的政治素养，不断强化少年儿童思想政治引领和价值引领，实现思政教育的全面渗透。

“思政 + 主题活动”提亮南小少年人生底色。坚持以学生成长成才为中心、以增强思想政治教育实效性为核心、以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线、以培育和践行社会主义核心价值观为重点、以知行合一为导向，遵循“灵活性、趣味性、广泛性”的理念，开展系列主题活动。校园读书节、校牌书写活动渗透传统文化教育；“小脚丫丈量大世界”五彩研学活动增强学生团队意识，形成坚持不懈、努力拼搏的意志品质；“国旗下 展英姿”队列队形比赛，把红色火种播撒在少年儿童心中……丰富的活动，变“大水漫灌”为“精准滴灌”，变“传统说教”为“互动表达”，让马克思主义中国化的最新理论成果在主题活动中“有声”“有影”“有位”。

三、经验启示

近年来，学校对建好“大思政课”进行了积极探索与实践，围绕思想建设、课程建设、活动建设、阵地建设等，充分挖掘思政育人元素，全方位、多元化打造大思政课全链条，形成了形式“容”、过程“熔”、方式“融”的“思政 +”育人模式。

“大思政课”建设任重道远，作为一所有着百年历史的老校，要巧妙的将学校已有文化资源转化为建设“大思政课”的前进动力，把各类思政元素和教育力量有机融为一体，形成整体育人优势超越传统思政课的“单打独斗”，强调课程体系的“大兵团作战”，增强思政课教学内容的连贯性、系统性、整体性，把价值观培育与塑造融入课堂内外，充分利用“行走的思政课”和这些“润物细无声”的教育方式，形成全方位育人、全员育人、全程育人的思政教育新格局，帮助学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

创新生态文明教育 引导学生树牢国之大者

单 位：西宁市城中区七一路小学

【关键词】生态文明；绿色发展观；两馆四廊

工作实施背景：

为深入贯彻落实《“十四五”生态环境科普工作实施方案》，促进学生全面发展，七一路小学以“祁连山国家公园生态学校”建设为平台将生态环境教育纳入学校重点工作。教学内容以“祁连山”为主题，从学生认知、能力与情感三方面进行渗透，通过深入了解祁连山，激发学生热爱家乡，热爱青海的情感，以生态教育推动思想道德建设，树立人与自然生命共同体理念。

案例内容：

一、基本情况

西宁市七一路小学座落在青海省省委家属院内，学校始建于 1957 年，占地面积为 11333 平方米，校舍建筑面积 4300 平方米 , 绿化面积 3020 平方米。学校校园环境优美，教学设施先进，为广大师生身心全面与个性化发展提供了良好的物质条件和自由民主、和谐宽松的育人环境。现拥有省级骨干教师 1 名，市级骨干教师 2 名，市级教学新秀 2 名，区级名师 1 名，学科带头人 2 名，区级骨干教师 2 名，区级教学能手 6 名、区级教学新秀 2 人。学校以“让每位学生全面发展、快乐成长。让每位教师自主发展、体验成功”为学校的办学理念，以“书香校园、人文课堂、涵养教师、儒雅学生”为发展目标，引导教师以“严谨、奉献、求实、敬业”的良好教风带动“刻苦、认真、勤奋、好学”的学风，逐步形成了“爱国、爱校、尊师、爱生”的校训和“诚实、勇

敢、乐学、多思”的优良校风，丰富多彩而又学风严谨的校园文化，影响和促进着七一路人奋发进取，积极向上。学校先后获得了全国教育科学“十一五”规划德育课题实验先进学校称号、全国小公民道德建设活动先进单位、青海省标准化学校、青海省优秀家长学校、青海省优秀家长示范学校、青海省实验学校达标、青海省绿色学校、青海省档案管理一级单位、青海省全民阅读·书香校园联合共建师范学校、青海省委共青团绿色课堂实践学校、青海省优秀少先大队、西宁市文明单位、西宁市防震减灾科普教育示范学校、西宁市交通安全文明学校、西宁市文明校园、西宁市教育系统先进基层党组织等称号。在学校发展和特色项目建设的需求下，为推动生态文明发展，2021 年 4 月 16 日，祁连山国家公园生态学校在我校挂牌成立，将生态文明教育纳入学校文化建设与内涵发展的总体布局，在强化师生生态观念，加大生态宣传上积极探索，构建广泛参与、开放包容，全民共享的自然教育体系，为青海生态文明建设作出贡献。

二、主要做法

（一）以绿色发展观为引领，着力筑牢生态文明理念

把生态文明教育作为生态学校建设的突破口和着力点，筑牢生态学校建设的“思想屏障”。健全完善组织机构。设立以校长为组长、副校长为副组长、各科室负责人及年级组组长、班主任为成员的生态学校建设领导小组办公室，具体负责、全力推进学校生态文明建设工作。牢固树立绿色教育观。把生态学校建设和生态文明教育各项要求细化为领导班子成员政绩考核内容和标准，在年终考核体系中，把生态文明教育纳入考核之中，进而把推进生态文明建设理念转化为全校教师的内在行动和责任追求。

（二）以环境升级为路径，着力构建生态教育品牌

生态学校挂牌以来，学校聚力打造校园文化品牌，建设中的“两馆”“四廊”（两馆：生态博物馆、生态体验馆；四廊：以山水、林田、湖草、冰川为主线的厅廊文化）将成为生态教育的主阵地；围绕“祁连山国家公园生态学校”建设，开展了“我眼中的青海·我眼中的祁连山”为主题的系列书画作品比赛活动并将优秀作品制作成集，在楼道、楼梯集中展示，赋予校园、走廊、楼梯、活动室以“绿色”“环保”“生态”“文化”主题特色内涵，营造师生追

求“人与自然、人与社会、人与人”和谐发展的校园氛围。

（三）以课程体系建设为抓手，着力夯实生态文明教育基础

在课程体系建设中，围绕生态教育育人目标，整合国家、地方、校本三级课程，建构多样共生、自主发展的特色课程体系，引领师生在实践体验中求知、治学，在深度学习中自主成长，健康生活。学校从生态课程、生态德育、生态课堂、生态校园、生态教师等方面进行系统的探索和实践，初步构建起具有七一路小学特色的生态教育模式。学校积极研发“1+X”生态教育课程体系，其中的“1”是青海省环境教育协会的《走进祁连山国家公园》读本；“X”是由“1”拓展延伸出来的与生态链接相关的课程，为学生建立完整的生态学习系统。

1. 自然教育课程

目前，学校已组织各年段教师结合读本和实际授课情况编写了自然教育课案例并汇编成册，后期将在祁连山国家公园管理局专家的指导下尝试开发历史类、地理类、科技类、人文类、体验类的课程读本。学校聘请了祁连山国家公园管理局、青海省环境教育协会的 7 位专家担任校外辅导员，定期走进学校进行示范授课，为老师提供了专业知识、打开了思路。先后邀请祁连山国家公园管理局领导、青海省环境教育协会老师、中科院西北高原生物研究所科学工作者为老师和孩子们授课。

2. 绿色实践课程

一是依托学校社团活动积极打造环保手工制作、祁连七彩石画社团、祁连山植物纸盘画社团、祁连国画社团、祁连山儿童画社团、生态小影院社团等，通过感受祁连山独特韵味，将祁连山优美的风景和特有的野生动植物画出来，让青海的“三个最大”省情深入师生心田。二是积极开展志愿者综合实践、研学和生态文明志愿服务主题实践活动。学校被授予“共青团绿色课堂实践学校”称号。三是开展学生活动课程包括童谣征集、班级吉祥物征集、我眼中的祁连书画作品集，目前以上作品均已成册。

3. 生态教师课程

通过校内开设自然教育大讲堂、生态文明论坛、自然教育案例比赛等活动，不仅让教师找到自我的价值认同，丰富了自身思想，还促进了教师精神面

貌的改变，形成了自主学习实践研究的良性循环，生态理念已经内化为教师的自觉行为。

三、获得成效

自学校开设了生态课程，学生们逐渐爱上了祁连山的动植物。课间休息时，学生们会三五成群的欣赏学校展出的祁连山绘画作品，也能绘声绘色交流自己了解到的祁连山动植物的相关知识，诗歌、石头画、手绘等生态主题社团使学生的校园活动更加丰富。诗歌征集活动中，学生们不无自豪地朗诵自己创编的小诗，自然课堂上，巍峨壮阔的祁连山风光，可爱的藏狐、黑颈鹤栩栩如生地出现在孩子们的画本上，他们都能用自己的方式传达出对祁连山生态环境的喜爱。

以“关注差异·自主自能”为着力点，学校着力打造自主、和谐的生态教师队伍，通过教师发展学校，鼓励教师自主发展；通过树立生态教育观，和谐师生关系，培养“四敢四会四乐”生态学子。学校还重视生态德育教育，践行绿色生活方式，以“习惯·实践”为着力点，通过环保习惯培养，引导学生走向生活，学会共处，自主自律，并以此带动家庭，辐射社区，共享绿色健康的生活方式。

自 2021 年 4 月 16 日起，学校在青海省林业和草原局、祁连山国家公园青海管理局、西宁市城中区委区政府、城中区教育局的支持和帮助下，挂牌成立“祁连山国家公园生态学校”，在校领导的带领下，通过全体师生的共同努力，学校的生态教育特色建设初见成效，学生自主成长，教师和谐发展，学校特色绽放。学校特色建设促进了学生素质的全面发展，改变了学生的生命状态，学生由原来在课堂上不敢参与，课外不会与人相处，校外不会保护环境已经改变成今天的具备良好环保习惯，健康生活方式，自主、和谐、主动发展。特色创建的过程，不仅让教师找到自我的价值认同，丰富了自身思想，还促进了教师精神面貌的改变，形成了自主学习实践研究的良性循环，生态理念已经内化为教师的自觉行为，“自主、和谐”的教师专业发展文化已经形成。如今，学校无闲处，处处皆育人。以生态教育推动校园文化建设让师生树立起保护祁连山，保护生态环境的意识，将“人与自然和谐共生”的理念和知识内化于心，外化于行。

思政教育案例

“缅怀先烈寄哀思 红色基因代代传”

——西宁市南大街小学清明节扫墓活动暨一年级分批入队仪式 融媒思政活动案例

案例背景：

党的二十大报告鲜明指出，“中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶……我们必须坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来”。4 月 5 日，正值我国传统节日之一——清明节，在此期间，用活网络资源，丰富充盈实践活动，以师生喜闻乐见的形式，严谨生动地开展传统节日教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬中华民族优秀文化，推动社会主义核心价值体系建设，推动党的二十大精神进课堂、进头脑，了解传统节日的文化底蕴，引导队员热爱领袖、热爱党、热爱祖国、热爱青海，做有理想、有本领、有担当的新时代少先队员。

目标设定：

以清明节为契机，突出立德树人，充分挖掘运用重要民族传统节日文化内涵，生动形象地进行传统文化教育，引导全体队员慎终追远、缅怀先辈，铭记西路军为了解放青海而浴血奋战的光荣事迹。一年级新队员在烈士墓前入队，和五年级队员一起庄严宣誓，感受作为一名光荣的少先队员的神圣使命，从而倍加珍惜今天的幸福生活。

案例描述：

活动主题：

“缅怀英雄，继承遗志”

活动内容：

（一）缅怀先辈

1. 朵朵白花寄哀思

2. 忆先烈事迹

（二）继承遗志

1. 红色传承

2. 父母见证“我”入队

1、活动筹备

利用学校红领巾广播对队员润物无声的教育作用，通过丰富多彩的播音形式，与广大队员们共同了解清明节的习俗及故事。同时，通过队员课前通过各类媒体平台查找资料，建立班级活动资料库，分年级积极开展以“知清明 缅先烈 话理想”为主题的中队活动课，让队员们和辅导员老师一起更加深入了解清明这一传统节日的习俗及文化内涵。

2、活动呈现：

（一）缅怀先辈

1、朵朵白花寄哀思：

通过自己利用网络等媒体查找并学习制作小白花的视频，并动手做白花的过程，队员了解并传承了清明祭英烈的习俗，并增强了队员的动手能力，让队员掌握了一门手工技能；而将亲手做出的白花敬献于烈士墓前，在增添一丝庄严肃穆的气氛的同时，更是队员表达对西路军烈士的追思和悼念的最好方式，从而激发队员热爱党、热爱祖国的感情。

2、忆先烈事迹：

学校教师在西路军烈士纪念碑前给队员讲述有关西路军的峥嵘岁月，让对

中国工农红军西路军纪念馆知之甚少的队员对西路军为青海解放做出的巨大贡献有了深刻的认识：青海的胜利解放离不开西路军先烈的牺牲；青海的点滴进步离不开西路军先烈的牺牲；青海的飞速发展离不开西路军先烈的牺牲这一历史镌刻于每一位队员的心中，使队员在心灵上得到洗礼，在内心加深对青海的热爱之情。

（二）继承遗志

1、红色传承：

少先队员胸前的红领巾，代表红旗的一角，是革命先烈的鲜血染成的。在革命先烈的见证下，在庄严的仪式中，为一年级新队员戴上红领巾，新老队员的铿锵誓词，更使队员们受到了潜移默化的影响与教育，懂得作为一名少先队员所肩负的光荣使命和责任，红色的精神需要他们去传承、去奋斗，去努力做“四爱三有”好少年。

2、父母见证“我”入队：

作为孩子的第一任启蒙老师，以及身边曾经的少先队员，让父母郑重地为自己的孩子系上了鲜艳的红领巾，象征父母将少先队的光荣传统与优良作风，传承给新队员，让星星火炬代代相传。而戴上了鲜艳的红领巾的新队员，将最珍贵的第一个队礼献给了父母，以感谢父母的养育之恩。

案例分析：

本次活动改变了过去在烈士陵园参观、祭奠一带而过的形式，以在活动开始前，播放中国工农红军西路军纪念馆的视频资料，带领队员重温西路军的英勇事迹，了解了青海解放史，学习英雄的可贵精神，缅怀先烈、继承传统，激励奋进，从而激发队员热爱党、热爱祖国、热爱青海的感情；由队员购买小白花到烈士陵园参加活动的传统做法改变为让队员自己准备材料，到陵园在老师的教授下亲自动手制作，以表达队员们心中对西路军烈士最纯真、最崇敬的敬意；在队员们的童年时光中，选择这样富有仪式感的入队礼，是为了用这样与众不同的方式让看似平凡的日子，散发出光芒，从而成为他们人生中最美好和难忘的记忆。

本次活动对队员的教育是深刻的，相信在他们人生的道路上将留下永不磨灭的印象。

同绘思政蓝图 共筑育人新篇

“学科思政背景下”西宁市南山路小学信息化思政大课堂与国防教育、学科教学一体化融合案例

一、“课程思政”背景描述

课程思政是对学校落实立德树人根本任务，铸就教育之魂的理念创新和实践创新，其核心是围绕“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，并有机融入各类课程教学，实现价值引领、知识教育和能力培养有机统一。课程思政的本质是立德树人。作为教师，要切实推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。要充分发挥课堂教学主渠道作用，在课堂教学中强化优秀传统文化内容，有序推进中华优秀传统文化教育，将积极的情感和正确的价值观自然融入课程教学全过程。

二、思政课程与小学语文学科教学一体化深度融合路径探究

在“大思政课”的引领下，思政教育体系不是单一、平面的。因此，我校近几年一直致力将学校特色“国防教育”和“学科教学”纳入“课程思政”体系，打造一个“全景式”的思政教育体系。对“课程思政”的研究，我们从未停歇。由最初的“融思政课堂”到现在的“润思政课堂”，我校的思政教育正努力实现“润物细无声”的效果。

以语文学科为例，学科思政与小学语文教学有密不可分的关系：以建构“全员、全程、全课程”育人格局为目标驱动；以“立德树人”作为根本任务的“大思政”理念；隐性思想政治教育”理念，解决“如何培养人、培养什么样的人”的问题；始终坚持“以德立身、以德立校、以德育人”宗旨，强化学

生的“三观”教育，传承优秀传统文化。而小学语文课程具备思政资源——一是国魂：强化语文教材中的家国情怀；二是革命精神：赓续语文教材中的红色血脉；三是社会秩序：挖掘语文教材中的法治教育素材；四是文化认同：继承语文教材中的传统文化；五是立德树人：培塑语文教材中的美好品格；六是创新意识：紧扣语文教材中的时代脉搏。

《义务教育语文课程标准（2022 版）》中明确指出：“通过语文学习，热爱国家通用语言文字，热爱中华文化，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。”现行统编版语文教材增加了具有国防教育内涵的革命传统教育课文，教学时在培养语文能力、强化语言实践的基础上激发学生爱党爱国热情，传承英雄遗志，厚植红色基因，是非常好的载体。比如五年级上第四单元编排了精读课文《古诗三首》《少年中国说（节选）》《圆明园的毁灭》和略读课文《小岛》。五年级下册第四单元以“责任”为主题，编排了爱国诗《古诗三首》《青山处处埋忠骨》《军神》和略读课文《清贫》。六年级上册第二单元的主题是“革命岁月”，编排了《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》《我的战友邱少云》。六年级下册的《十六年前的回忆》《为人民服务》。这些课文所涉及的年代、人物、事件各异，贯穿其中的是中国人代代相传的爱国情怀，表现了中国人“天下兴亡，匹夫有责”的责任感和使命感。课文具有很强的思想性，人物的革命英雄主义、乐观主义精神，坚毅顽强的性格是很好的树立学生理想信念的教学资源。

那么，如何使课程思政与小学语文教学融合？第一，由“解惑”向“解道”转化。第二，由“启智”向“启蒙”转化。第三，由“寓教”向“寓乐”转化。

本学期，我们开展了“方正中国字 浓郁家国情”主题的语文学科教学与国防教育相融合的信息化系列大思政课程。从过去到未来，我们在硝烟中奋发自立；从苦难到辉煌，祖国在困境中突围而生；从山河到太空，前进的步伐从不止步。

（一）革命精神放光芒

《吃水不忘挖井人》一课中融合国防教育，课堂中利用图片、视频让学生了解故事背景，让学生通过实践提桶装水感受乡亲们挑水的艰辛，体会乡亲们

对毛主席的感激之情。在课堂最后进行情感升华，以天安门广场大阅兵的视频让学生感受祖国如今的强大，引导学生明白“少年强则国强”，激发学生的爱国情怀，与报效祖国的决心！以此次国防融合课为契机，让学生热爱祖国，学会感恩，立志献身国防。爱国情思在文字间升腾，责任与荣光在心灵播撒。

（二）山河壮丽我守护

执教老师在《我多想去看看》一课中，紧扣语文要素知识线与人文线双线并重。以“情”贯穿全文，以“情”为导线，引领学生一步一步的感受到新疆孩子迫切想去北京，北京孩子想去天山的心情，通过多媒体、板书等形式激发学生的爱国情怀，听过多种形式的朗读，领悟其中的感情，以读带讲，以读带答从文情到个人情感，结合国防教育老师与学生对自己的愿望进行了充分的交流与表达。我多想去看看，看看着祖国大好河山！通过指导读准字词、读好短语、读通句子，读好句子，以“读”贯穿教学，教学时学生仿佛置身于一场旅行之中，通过朗读闯关，体会“我”想去看外面世界的强烈情感的同时学生还能不断欣赏到新疆、北京这条旅游线上的壮美景观，结合此次国防主题利用视频感受“大美中国”在孩子心中种下一颗祖国河山美如画，我们要一起保护它的种子。

（三）神州浩瀚眼有星辰

《神州谣》一课，授课教师将语文要素与国防教育进行了有效的融合，衔接自然。教学资源丰富，调动学生多种感官，让学生对中国山川壮美、风景如画有了更深入的感知，并燃起了学生立志保卫祖国每一寸疆土的熊熊热情。最后，展望未来，各民族齐奋发，共繁荣，更是让孩子们立足现在，立足自己力所能及的小事，为实现中国民族伟大复兴添砖加瓦。

（四）九天揽月终圆梦

二年级《太空趣事多》，出发皆为梦想，归来都有壮志。中国航天梦想飞船，随时都在启动，向星辰大海出发。太空生活很有趣，执教老师用浅显生动的语言，向孩子们介绍了在太空中生活的种种趣事，激起了他们遨游太空，探索宇宙的兴趣。

江山不负赤子心，且将利刃划长空；

少年者，学真知，求真理！

少年者，勇担当，兴国家！

三、思政课程与小学语文学科教学一体化深度融合的思考

小学语文教学目标与思政教育目标具有一致性，它们共性强烈，且体现了内在的统一。我们尝试从以下路径进行整合探索：

（一）深挖教材

找准思政教育的融合点小学语文教材中蕴含丰富的思政教育素材，教师找准小学语文教材与思政教育间的联系，则能将思政教育更好地融进小学语文课堂。

如在教学《吃水不忘挖井人》一课时，教师结合相关背景材料，对文章内容进行故事演绎，学生在听故事中，了解了文章内容。随后，老师相机提问学生的感受，“听完这个故事后，你想对战士们说什么？”教师巧妙地将文本内容与思政教育相挂连，教材中的思政教育材料得以挖掘，有效激发学生心中对人民子弟兵的感恩、敬佩，鼓励学生向无私奉献的战士们学习，在学生心中埋下善良、奉献的种子。

思政教育与小学语文课堂的融合，既考验了教师对思政教育内容的敏感度，也检验了教师的备课能力。因此，教师必须深入研读教材，积极挖掘教材背后潜藏的思政教育素材，有意识地寻找思政教育与小学语文课堂的契合点。授课时，立于教材却不囿于教材，旁征博引，适当地给学生补充相关背景材料，让学生在潜移默化中，受到思想政治教育，提升道德品质。

（二）立足教材，多种方式加强情感体验

教学之法，并无统一，唯有善思勤学，方得要义。怎样才能更好地发挥教材的作用，让黑色的文字焕发不同色彩的情感体验，需要教师立足教材，运用多种教学方式，加强学生情感体验。

如在教学《少年中国说》时，反复诵读的方法有助于调动学生学习情绪，让学生在读中析文、明理、立志。这篇文章是一篇文言文，文中多用排比句式，读起来琅琅上口，思想高度层层递进。学生通过反复诵读，既明白文中的主要内容，也在慷慨激昂的文字里读懂作者的一腔热血，更能在琅琅书声中，

点燃学生独特的情感体验。少年应勇立时代潮头，勇当历史大任，为建设繁荣富强的祖国添砖加瓦。又如在教学《杨氏之子》时，师生分饰孔君平与杨氏子，共同演绎精妙的对话，让学生体会杨氏子对待别人的调侃时，能采用否定的说话方式，语气委婉，不失礼仪，让人听起来更加舒服。这样的说话艺术，既体现了杨氏子的聪慧机敏，也展示了中华民族仁义礼智信之道，思政教育的痕迹在细微之处显现。在小学语文教育中，关于中华民族传统美德、家国情怀等适合开展思政教育的内容还有很多。教师除了传授基础知识、带领学生品读文章的中心外，还应结合思政教育，使其与小学语文教学内容相匹配，落实价值引领，为学生的道德情操润色。

（三）活用技术，助力学生扩充课外知识

新媒体技术活跃于各大领域，教育行业也不例外。新媒体技术如何更好地为教学服务？时代期待着教师们的答卷。笔者在调查中发现，能积极运用新媒体技术，如希沃、问卷星、班级优化大师等开展教学的教师不在少数，特别是在新冠肺炎疫情冲击下，娴熟地运用新媒体技术能帮助教师较好地实现了线上和线下的教学联动。

如在教学《小英雄雨来》时，比起单调的文字内容，涉及雨来的相关影视材料，更能拉近学生与雨来的距离，在学生对雨来的身世有大致的了解后，学生可以谈谈自己对雨来这一人物的印象。学生一般会谈及以下内容：雨来与我们差不多大，他的游泳技术高超；尽管条件艰苦，雨来依然热爱学习。随后，通过阅读文章，学生得知雨来受到日本鬼子的威胁和毒打，逼迫他说出战士们的位置。这时，教师可继续播放影片资料，以动态的视频材料，让学生沉浸式感受 12 岁的少年的不屈意志。学生们被雨来的坚毅勇敢打动，也为雨来的死感到惋惜，教师抓住教育的契机，询问学生：雨来只是一位 12 岁的孩子，是什么让他有如此大的勇气与日本鬼子对抗呢？教师不断地追问、深挖，引导学生触及人物精神内核——爱国，在多维度地解读人物形象后，学生已对“爱国”一词有了更深层次的理解，这正是小学语文课堂与思政教育有机融合的教学立足点。随着文章中心主旨的揭示，学生的爱国情绪也被推至高潮。学生们顺理成章地明白到：雨来是千万名卫国英雄的缩影，在国家危难之际，每个人都应挺身而出，共同护卫祖国。

新媒体技术较好地弥补了教材的空白，克服了光凭老师空讲而缺乏佐证的弊端，扩充了学生的课外知识，让思政教育素材自然可感地进入课堂，进入学生心中。

（四）设计活动，从教材走向多彩的生活

学生习得的知识，所养成的良好道德品质与理想情操，最终都要走出课堂，走向社会，接受生活的检验。因此，教师创设丰富多彩、行之有效的课外活动，指导学生“知”与“行”并重，从书本走向缤纷的生活，实现知识的传授和思政教育的有机统一。

如在教学《综合性学习：遨游汉字王国》时，教师可设计“啄木鸟行动”，让学生实地调查，记录生活中不规范使用汉字的现象，并以学习小组为单位，结合实际情况谈一谈该如何改善这种现象。此活动让学生亲身感受汉字文化传承至今的不易，并认识到汉字文化正受着巨大的冲击，保护汉字文化刻不容缓，每个人都应规范书写汉字。此外，还可以设计“汉字寻源”活动，指导学生从自己的姓氏或自己感兴趣的汉字开始，自行寻找不同汉字的演变过程，并完成一份调查报告。以上活动，均可在课堂上进行汇报展示，学生多元化的观点在碰撞中升华，进一步加深了学生对民族文化的热爱之情。

多姿多彩的实践探究，不仅让学生习得了文化知识，还唤起了其对祖国灿烂文化的热爱与赞美，增强了文化自信，一举多得。

总之，每一名小学语文教师，都应紧跟时代潮流，努力做好课程思政工作，促进思政教育与小学语文课堂的有机融合，以实际行动办人民满意的教育。

拓宽国防途径 增进爱国情怀

西宁市南山路小学
国防教育、学科教学一体化融合案例

一、“国防教育”可行性与重要性

“国防”是一个国家生存和发展的基础，它关系到民族的安危和兴亡，影响着国家的前途和未来。进入新世纪后，世界并没有像人们所期望的那样变得和平与安宁，某些强国推行的单边主义政策使国际社会变得越来越不安全。提高全民的国防意识尤其是加强小学生的国防教育就显得更为迫切和重要。但在现行的小学德育中，我们注重了学生思想品德、文明礼貌、良好品格等方面的培养和教育，却很少去触及国防教育的有关知识。小学生正处于思想意识逐渐形成、知识技能逐步养成的最佳时期，兴趣广泛，求知欲强，抓住这黄金时段进行国防知识的启蒙教育，会为今后国防知识的学习奠定良好的基石。小学生是祖国未来的主人，祖国的命运要靠他们去掌握，只有从小增强他们的国防观念，才能为他们今后形成牢固的国防意识打好铺垫，使他们从小注意世界风云的变化，立志使中华民族跻身于强国之林。

二、爱国主义教育的教学途径

在小学道德与法治课程中开展爱国主义教育，需要改变一味的道德说教，而应积极探索，勇于创新，不断拓宽爱国主义教育的教学途径，将爱国主义教育落到实处。

首先，要发挥学生的主体作用，采取互动式、启发式、参与式教学，增强教学的吸引力和感染力，在润物无声和潜移默化中，引导学生树立国家意识、增进爱国情感。其次，坚持课内课外一体化育人。在小学道德与法治课程中开

展爱国主义教育，不能局限于学科教学本身，而应与每周升国旗等学校德育工作、德育活动统整，形成育人的合力。教师要善于将爱国主义教学与班级资源整合，与日常校园生活整合，着力挖掘校园文化中蕴含的爱国主义教育元素和承载的丰厚道德资源，传承学校精神文脉，在爱校荣校教育中厚植家国情怀，把爱国主义的教学目标落实到学生日常的生活中。

再次，开发爱国主义主题实践活动课程。教师在教学中要充分挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源，组织学生走进爱国主义教育基地，参观纪念馆、展览馆、博物馆、烈士纪念设施，密切与城市社区、农村、企业、部队、社会机构等的联系，更好地了解国情民情，强化责任担当。如在清明节组织学生祭扫革命先烈；在国庆节、国家公祭日、烈士纪念日对学生进行爱国主义教育。注重运用仪式礼仪，组织学生学习国旗法、国徽法、国歌法，学习基本知识和国旗升挂、国徽使用、国歌奏唱礼仪。利用宪法宣誓仪式、入队仪式等公开宣誓、重温誓词等形式，强化国家意识和集体观念。

最后，在小学思政课一体化中系统开展爱国主义教育。爱国主义教育，在思政课中是循序渐进、螺旋上升开展的，重在启蒙道德情感。小学道德与法治课程中的爱国主义教育，要把握好自身定位，在启蒙道德情感、在学生心中播撒爱国的种子上下功夫，不宜人为拔高，同时做好小学思政课爱国主义教育的教学衔接，保持爱国主义教育的系统性和连贯性。

三、“国防教育”与道德与法治教材对接

小学道德与法治课程具有丰厚的爱国主义教育资源。教育部统编版教材（人教版义务教育教科书小学道德与法治）从新时代爱国主义教育的基本要求出发，基于小学阶段道德情感启蒙的特点，1—6 年级不同学段循序渐进地展开爱国主义教育。

（一）通过庆祝节日进行爱国主义教育

人教版义务教育教科书小学道德与法治二年级上册《欢欢喜喜庆国庆》框题，通过人们欢庆国庆的热烈场面，让学生感受到浓浓的喜悦之情，通过了解身边各行各业劳动者建设国家的实际行动，进而能理解每个人与国家的关系，知道国家是我们大家的，国家繁荣昌盛离不开各行各业的努力，要共同欢庆国

庆节，为国家强盛而自豪。

（二）通过关爱家乡进行爱国主义教育

人教版义务教育教科书小学道德与法治三年级下册“我在这里长大”主题单元，从家乡的地理位置、风景、物产和人物等方面，帮助学生实现对家乡的地理认同，萌发对家乡的热爱之情。四年级下册《感受家乡文化关心家乡发展》主题单元，在此基础上侧重从家乡的文化形态与家乡整体发展变化的角度，增进学生对家乡的热爱，并积极成为家乡发展的关心者、参与者和建设者。爱国从爱家乡开始，教材聚焦爱家乡将爱国主义教育引向深入。

（三）通过认识国情进行爱国主义教育

人教版义务教育教科书小学道德与法治五年级上册《我们神圣的国土》主题，展开为辽阔的国土，好山好水好风光及一方水土、一方生活三个部分的教学，引导学生知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划；知道台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯；知道我国是一个地域辽阔，有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。从而引导学生树立国家意识、增进爱国情感。

（四）通过回顾历史进行爱国主义教育

人教版义务教育教科书小学道德与法治五年级上册《百年追梦，复兴中华》主题单元，通过“开天辟地的大事”“星星之火可以燎原”“红军不怕远征难”“夺取抗日战争和人民解放战争的胜利”“自力更生扬眉吐气”“富起来到强起来”的历史线索，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。引导学生了解、认识和感悟先辈们走出苦难、复兴中华的艰难历程，从革命精神中感知责任使命，树立奋发图强的爱国志向。

（五）通过文化认同进行爱国主义教育

小学道德与法治课低年段教材特别注重传统节日、民俗、传统礼仪、积极的民间文化等方面的教育，如人教版义务教育教科书小学道德与法治一年级上册的《快乐过新年》，二年级上册的《团团圆圆过中秋》等。小学高年段集中进行优秀传统文化教育，如五年级上册《骄人祖先 灿烂文化》主题单元（美丽文字、民族瑰宝，古代科技耀我中华，传统美德、源远流长），五年级下册

“弘扬优秀家风内容”中通过了解我国不同历史时期的家风，知道优秀家风蕴含着中华传统美德，是国家发展、民族进步、社会和谐的基础。

除了这些显性的教育资源，教材中还有不少爱国主义主题的隐性教育资源，需要教师在教学中充分挖掘，并有针对性地开展爱国主义教育。

四、“国防教育”与小学道德与法治学科融合的思考

传统道德与法治教育中，教师为教学活动的主体，而学生处于被动地位，只能被动地接受教师讲解的内容，学生参与力度并不是很高，不仅很难掌握教学活动中的重点与难点，而且还难以有效融入爱国主义教育，不利于学生的成长。而且小学生由于年龄较小，思维发育并不是很完善，正确的人生观、世界观没有形成，因而向他们传授爱国主义等优秀的先进思想理念，以推动他们向着更加良好的方向发展意义重大。所以，在道德与法治教学与爱国主义教育融合时，应转变现有教学模式，充分发挥课堂教学主渠道的作用，提升学生在教学活动中的地位，使学生成为教学活动的主体。

立德树人“七彩德育”实践育人体系

——西关街小学立德树人落实机制案例

西关街小学 黄卉

一、摘要

近年来，西宁市西关街小学着眼培养新时代好少年，不断探索创新小学立德树人工作，形成了形象生动、易于接受、内容完备、丰富多彩、不断发展的“七彩德育”实践育人体系。通过“七彩德育”体系分类梳理德育工作，建立比较完备的德育内容体系，利用不同色彩予以区分，易于少年儿童接受理解，内化于心、外化于行，切实提高学习教育活动的质量效益，实现少年儿童全方位发展。内容主要包括红色爱国经典、黄色感恩、蓝色心理、绿色环保、青色法制、橙色安全、紫色网络七个方面内容。活动对象是小学 1–6 年级少年儿童。

二、关键词

立德树人 七彩 德育 机制

三、实施背景

作为“社会人”，学生所处的是一个真实可感、丰富多彩的生活圈，而接受学校教育也正是为了更好地掌握生存技能、适应社会、从容面对生活，“教育就是生活”是民主主义教育家杜威提出的重要教育思想。所以道德教育一定要回归生活。西关街小学在“教育即生活”的德育工作大背景下，本着充分尊重学生丰富的精神世界和七彩的生活体验，遵循少年儿童道德品质形成规律和社会发展需求的原则，提出了“七彩德育”模式。将爱国主义、行为规范养成教育、心理健康、环境保护、法制教育融入其中，以生本德育为理念，以生活德育、生活德育、生存德育、生态德育为主要内容，赋以各种形象贴切的色

彩，如红、橙、黄、绿、青、蓝、紫等，使教育生机勃勃，生机勃勃。

四、主要做法



（一）“红色经典”放异彩

“红色经典”系列的主题是对学生进行爱国主义、集体主义教育。

1. 坚持抓好每周一的升旗仪式，通过给承担升旗仪式的班级制定不同形式的国旗下讲话，督促和鼓励师生具有一定的创新思维，同时也深化了“国旗下讲话”所具有的教育价值，让全体师生以不同的形式参与到仪式中的爱国主义教育活动中来。同时，学校还利用校园宣传栏、红领巾广播、黑板报、校园网、以及各类主题中队活动增强师生的爱国主义情怀。

2. 在清明节到来之际，以“党团队缅怀革命先烈，感恩幸福人生”为主题的革命传统教育大队活动在西宁市烈士陵园内，由党支部、团支部、德育处、大队部、工会组织，带领学校全体党团员教师和四年级全体师生，与西宁市关工委部分领导共同开展。

3. 组织开展了“红歌耳畔吟，烈士心中颂”主题中队活动，以纪念清明节，缅怀革命先烈，弘扬爱国主义精神，加强爱国主义教育，促进学校精神文明建设。

4. 为了号召学生缅怀革命先烈的英雄事迹，继承革命烈士的光荣传统，加

强未成年人中华民族优秀文化传统和中国革命传统教育，组织动员广大教师、家长和学生共同参与中国文明网上专栏中的“网上祭英烈”活动。

5. 少先队建队日，深入贯彻习近平总书记在参加“快乐童年·放飞希望”主题队日活动时的重要讲话精神，落实创建民族团结进步先进区的重要部署，增强城乡小学生之间的相互了解，促进各民族少先队员之间的相互交流；深入推进“红领巾相约中国梦”主题教育活动，开展“红领巾相约中国梦—手拉手民族团结一家亲”建队日主题活动；深入开展“红领巾相约中国梦——手拉手民族团结

6. 提高同学们的国防意识，西关街小学以学生自愿方式继续组织六年级学生参加了为期 6 天的军训活动。随着军训结营仪式的顺利结束，全体学生在人民解放军 93987 部队的训练场上隆重举行了军训会操表演。

（二）“黄色感恩”闪光辉

“黄色感恩”系列教育主要是通过各类教育基地如福利院，结对学校、交警中队、消防中队开展各类活动。

1. 六月是孩子们童年的梦想，六一是孩子们最快乐的日子。伴着阵阵微风，伴着孩子们的欢歌笑语，组织全校师生开展了以“我的中国梦 童心绽光彩——庆六一”主题大队活动。对表现突出的学生家长，优秀的中队辅导员，优秀的中队干部，三好学生进行了表彰。

2. 号召全校师生做文明人，让大家以“童心课堂”“童趣学生”“童乐家园”等童心教育主题的内涵为契机，张扬自己的个性，放飞童年，做文明人。邀请西宁市交警大队的警官向全体师生进行了文明出行、遵守交规的安全知识讲座，让大家时刻把“安全”二字牢记于心。

3. 西关街小学为进一步加强和改进未成年人思想道德建设工作，帮助小学生认识和理解生命的意义，进而增强他们尊重生命、爱护生命的意识，提高他们的生命质量，促进他们的身心健康发展，西关街小学结合学校教育实际，组织全校师生开展了“生命教育”主题系列活动，活动为期一周，目的是为了进一步加强和改进未成年人思想道德建设工作，促进学生的身心健康发展。

4. 以“爱国守纪、法制安全、感恩教育”为主题的宣传教育活动在新学期开学典礼上在全校师生中开展，旨在加强学校德育工作，让孩子们充分认识邪

教、迷信等活动的本质和伤害，弘扬和培养学生的民族精神。

5.9 月开学典礼中，学校首先聘任了新学年的法制辅导员、法制副校长和校外辅导员，其次在这个盛会中，德育处发出倡议，启动了“新时代好少年”仪式，要求学生们争当四爱三有好少年。

6. 为了迎接重阳节这个特殊的日子，从小培养孩子们尊老爱老的美德，我校以丰富多彩的活动为载体，把重阳敬老活动引向深入，把“百善孝为先”作为我们中华民族的传统美德。（1）开展以“爱在重阳”为主题的红领巾广播特别节目。（2）发动同学做一件有益于老人的事情。(3) 要求全体学生把一份有意义的礼物送给家中老人，时间在重阳节前后。礼轻情意重，鼓励同学们把孝敬老人的心意通过自制贺卡、合影等形式表达出来。

（三）“蓝色心理”得重视

“蓝色心理”重在对学生心理健康教育。随着时代的发展，心理健康教育已越来越引起我们作为德育工作者的重视。同时相应的也必将作为我们当代学生德育的一个重要内容。

1. 安排心理健康兼职教师湛守香对六年级部分学生进行了“学习需要意志力”的心理健康团体辅导。

2. 定期利用校园广播、电视台节目播出，根据学生心理发展特点和身心发展规律，面向全体学生，对学生进行心理健康知识的普及。

3. 学校心理辅导老师还针对不同学生的不同需求，注重个体差异，有针对性地开展多种形式的教育和辅导，如心理辅导、个别辅导等。

（四）“绿色环保”成效大

“绿色环保”系列重在环保教育。引导学生树立可持续发展理念和社会生态理念，培养社会责任感。

1. 国家环保部在“世界环境日”确定了今年的宣传主题为“同呼吸、共奋斗”。为了增强广大师生的环保意识，从小养成爱护环境、保护环境的习惯，激发他们参与环保的自觉性和热情。我校大队部积极开展“倡导绿色关爱自然”主题系列活动：一是通过一系列宣传活动，提高师生对环境日的认识，如悬挂环境日宣传条幅，LED 电子屏，发放宣传单，展出宣传展板等。二是开展宣传教育活动，纪念“世界环境日”。少先队大队部通过中午的红领巾广播向

全体队员发出了保护环境倡议书。三是组织全校师生员工开展了一次回收废旧物品的活动。

2. 德育处举办了“做一个有道德的人”系列活动之一“洒扫应对”我先行活动启动仪式，通过红领巾广播《德育讲话》栏目，学校大队部倡议并组织各年级学生开展了校园及校园周边环境卫生整治活动，深入推进我校未成年人思想道德建设，深化拓展“做一个有道德的人”主题实践活动。

3. 进入冬季，树叶飘落，每天早晨成堆的树叶，让人不禁头疼，有些社区，大路旁直接把树叶就地焚烧，到处烟尘弥漫，污染环境。我校领导班子特别重视，要求每天的落叶必须清扫干净，收归在一起，禁止焚烧。为我市形成以文化传承为底蕴，提倡低碳，推崇环保，以城市美化为骨架，形成大美青海，靓丽夏都城市特色而努力。

（五）“青色法治”从小抓

“青色法治”系列重在法治教育、养成教育和国防教育。

1. 组织教师共同学习《教师法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等一系列教育法规。并要求全体一线教师理论联系实际，对照自己的日常教育教学行为，找缺点、明差距，谈体会，努力提高依法执教水平。观看法制教育片，开展了“我与法同行”手抄报展评活动，以大家 喜闻乐见的形式，对学生进行生动的法育。

2. 开学典礼上，学校有幸邀请解放军 93987 部队官兵对一至五年级全体学生进行为期一周的队列队形训练，以实际小行动塑造我校师生大文明的良好形象，以更好地规范学生假期后的不良行为，树立走进校园的榜样的良好风尚，让文明之风吹遍校园。

3. 组织学生学习有关法律法规，通过开展读书活动、开设法治课堂、观看普法录像片、体验教育等形式，提高学生学法、知法、守法、用法的自觉性，增强学生自觉保护自己的自觉性和本领。

4. 抓细不含糊，抓问题不手软，优化育人情境，提升学生文明形象在培养幼儿良好的行为习惯和文明礼仪训练中，注重每一个细节，做好每一件小事，持之以恒，反复抓，提高管理的针对性和时效性。如：延续了五年的采摘节活动，就是通过观察梨子、描绘梨子、赞美梨子、师生共同采摘梨子、品尝梨

子，培养学生爱护公物、珍惜他人劳动成果的良好行为习惯，让大家在收获的喜悦中感悟到：一份耕耘，一份收获。

（六）“橙色安全”有特色

“橙色安全”对学生进行安全教育。其主要的方式是通过各类活动对学生进行安全意识、自我保护能力的培养和教育。

1. 组织安全演练，在紧急警报声发出后，全体师生将以往演练中获取的消防知识学以致用，纷纷快速反应，用手捂住口鼻、弯着腰，按照既定路线迅速冲出教室。在老师的带领和指挥下，顺着墙壁和楼梯扶把疏散下楼，安全撤离至集合地点。消防疏散演习成为了开学师生安全教育的第一课。

2. 进一步加强我校的安全教育工作，以切实保障学生的人身安全，提高学生的自我保护能力，增强法制观念，有效预防未成年人违法犯罪和人身伤害事故为目的，加强学生的法律意识和法制意识。

3. 为加强校园安全制度，提高师生紧急避险能力，增强他们保护生命，安全第一的防范意识，我校举行了九月的疏散演习活动。目的是想通过实践演练，增强全校师生应急疏散的经验和能力，使安全意识深深植入师生心中。

（七）“紫色网络”常常抓

网络安全教育同心理健康教育一样也是一个时代的产物。随着网络的发展，加强网络安全教育已成为当前德育的一个新课题。

1. 组织全体少先队员开展了“向国旗敬礼，做一个有道德的人”网上寄语活动，深化“做一个有道德的人”主题活动，加强对未成年人的爱国主义教育。活动分上、下两个环节进行。我校五年级学生在微机教师的指导下登陆专题网站进行网上签名活动；二至六年级学生利用国庆长假时间，在家中与父母一同进行签名活动，共同抒发对祖国的无限热爱。

2. 为促进未成年人广泛开展学雷锋活动，丰富“做一个有道德的人”主题活动内容，学校少先大队以“六一”国际儿童节为契机，制定了《关于开展“学雷锋做美德少年”网上签名寄语活动的实施方案》，在全校青少年中广泛开展“做一个有道德的人”主题活动。

五、效果和影响

七彩德育”体系全面实施以来，学校的德育教育、活动、学习更加制度化、常态化，更加贴近少年儿童生活、贴近家庭、贴近心理，活动更加丰富多样、易于接受，更加喜闻乐见、增强参与热情，全面培养了少年儿童的爱国主义情感，强化了热爱生活、感恩社会的意识，培养了自信、乐观、大方、向上的健康心理，树立了“绿水青山就是金山银山”的环保意识，打牢了遵守法律法规、遵守纪律的自觉性，锻炼了意志、毅力、耐心，强化了安全意识，正确认识了网络，科学运用了网络的网上观念，全方位地培养了学生，养成了逐步正确的世界观、人生观、价值观，使学生养成了良好的思想品质，“七彩德育”体系实施以来，受到广大师生、家长和全社会的关注支持，全体师生踊跃参与，收到了良好成效。近五年以来，有上万余人参与活动，为立德树人工作增添了新的活力。

六、经验和体会

（一）常态实施，收潜移默化之效。“七彩德育”体系使立德树人工作更加常态化，结合重大纪念日、传统节日、学校典礼等活动常态举行，在潜移默化中培养人、塑造人，收效很好。

（二）贴近儿童，收心心相印之效。“七彩德育”体系的活动安排、教育形式都完全按照儿童的心理特点、思维方式设计，贴近儿童心灵，贴近儿童生活，便于接受，深受少年儿童喜爱。

（三）丰富多彩，收立体塑造之效。“七彩德育”系统，无论从色彩设计，还是从活动风格，还是从组织形式、校外校内、自主与交流、实践与语言等方面，都显得十分丰富多彩，可谓全方位塑造少年儿童。

（四）紧跟时代，收开拓创新之效。“七彩德育”体系，不拘泥于过去，敢于推陈出新，勇于挑战未来，特别是紧紧跟上网络时代、数据时代的特点，让少年儿童接受网络，感受科技，钻研科学，很好的培养了少年儿童热爱科学，积极开拓，敢于探索的精神。

西宁市南大街小学“不负韶华 筑梦远航”

六年级毕业礼方案

一、活动背景

六年级的学生即将告别母校，师恩难忘，通过这个活动让同学们更进一步增强对学校的感情，感受到作为南大街小学的一名学生的光荣感，同时勉励同学们进入新的学校再接再励，创造精彩的人生！

二、活动目的

通过毕业典礼来展示六年来的教育成果，也表达了毕业生对母校和对老师的感谢之情。通过毕业典礼的形式，对学生进行一次“感恩的教育”。通过活动，让学生们与父母、老师一起体验、分享成长的快乐和感动，为童年生活留下值得珍藏的美好记忆。

三、活动主题

“不负韶华 筑梦远航”

四、活动时间

2021 年 5 月 31 日上午 9：00

五、活动地点

学校操场、互助卡夫卡亲子农场

六、参与对象

区相关领导、南大街小学校领导、六年级教师、六年级全体学生及家长。

七、活动准备

1. 邀请函。
2. 家长给孩子准备一份毕业礼物。
3. 学校给孩子准备毕业纪念册。
4. 布置会场：搭舞台（操场）、（分配拍照人员和相机）。
5. 邀请学校领导、任课教师、家长参加活动。

八、活动流程

篇章一：不负韶华

1. 开场集体舞（大梦想家）
2. 校长致辞
3. 学生风采展 –– 喜雨（民族舞）
4. 相声表演
5. 天天向上（现代舞）

篇章二：感恩有你

1. 感恩母校诗朗诵
2. 学生代表向学校献礼
3. 学校向学生赠送《成长纪念册》
4. 感恩老师
5. 各班学生代表上台发言
6. 六年级全体任课教师诗朗诵。
7. 感恩家长

（1）各班家长代表上台发言。

（2）学生和家长互赠礼物。

8. 感恩同伴：同伴互动，互送祝福。
9. 感恩成长：听我说谢谢你（集体手势舞）

篇章三：筑梦远航

1. 各班班主任开启四年级成长礼时封存的心愿瓶，分发心愿瓶。

2. 我们毕业了（朗诵串烧）

3. 学生宣读《毕业宣言》

4. 齐唱《再见母校》

5. 主持人宣布活动结束。

九、具体工作及时间安排

1. 操场舞台背景（熊明兴负责，学校制作）

2. 舞台搭建（学校准备）

3. 家长与孩子的礼物（班主任在家长会上布置）

4. 学校给毕业生准备成长纪念册（学校准备）

5. 分配拍照人员和相机（班主任负责，每班各自准备）

6. 开场舞蹈展示（张婷、刘祖宁、尚萍、王华负责，内容、音乐、排练）

7. 民族舞展示（张婷、刘祖宁、尚萍、王华负责排练）

8. 相声表演（尚萍、谢婷负责排练）

9. 现代舞展示（胡耀芳、李进英负责排练）

10. 集体手势舞（李进英、胡耀芳、谢婷、熊明兴负责排练）

11. 朗诵串烧（祁丽英、张静负责排练）

12. 毕业宣言（张婷、刘祖宁、尚萍、熊明兴负责排练）

13. 齐唱《再见母校》（张婷、刘祖宁、尚萍、熊明兴负责排练）

14. 家长代表团上台发言，每班各一名（班主任负责）

15. 学生代表上台发言，每班各一名（班主任负责）

16. 主持词（张婷、刘祖宁、尚萍、熊明兴负责）

17. 通知学生利用五一假期，背诵《毕业宣言》（张婷、刘祖宁、尚萍、王华负责）

18. 赠送学校礼物（各班班委负责）

19. 各负责人 27 号之前完成自己负责的所有任务，相关人员负责上交音乐等资料给熊明兴。

“毕业礼”活动掠影

活动资料获取二维码

活动资料获取链接：

https://pan.baidu.com/s/12dG5cs8N7pK4Oy6UJt6r1Q?pwd=u0oa　提取码：u0oa



活动资料获取二维码

《升国旗》案例设计

北大街小学 逯文香

教材分析

本文是一首清新自然、简洁易懂的儿童诗，描写了小学生升国旗的庄严仪式。告诉学生，五星红旗是我们祖国的国旗，升国旗时要奏国歌、我们要敬礼等知识，短短五句话，饱含尊敬国旗、热爱祖国的思想感情。教学时要透过字里行间展开分析，帮助学生在体会文字的基础上得到感情升华。。

教学目标

1、会认“升、国”等 11 个生字，会写“中、五、立、正”4 个生字。认识 3 个偏旁“口、纟、”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、培养学生热爱祖国、热爱五星红旗的思想感情。

教学重难点

教学重点

会认 11 个生字，会写 4 个生字。认识 3 个偏旁“口、纟、”。朗读课文。

教学难点

背诵课文，培养学生热爱祖国、热爱五星红旗的思想感情。

课前准备

多媒体课件、图片、视频。

教学过程

第一课时

一、谈话导入，激发兴趣：

1．导入：每周一的早晨，全校师生都要到操场上举行什么活动？谁能说说升国旗时的情景？升国旗时，我们应该怎样做？

2．教师：这节课，让我们一起学习——《升国旗》。

（1）引导学生认识部首“口”。

（2）学生学习“国”和“旗”的读音。

（3）齐读课题。

[设计意图]引导学生回忆熟知的生活经验，创设生动的教学情境，激发学生获得新知欲望，提高学习兴趣，调动起他们表达的欲望，激活课堂的活跃气氛。

二、随文识字，激发情感：

1．教师播放天安门升旗仪式的视频，学生了解五星红旗和国歌。

2．学习词语“中国、国旗、五星红旗、国歌”。

（1）出示“中国、国旗、五星红旗、国歌”，指名读，齐读。

（2）讨论交流：你在哪里看过五星红旗，听过国歌？



（3）教师明确：五星红旗是中国的国旗，它是中国的象征和标志。五星红旗，我们的国旗，我们要尊敬国旗、爱护国旗。

3．学生借助拼音自由读课文。遇到不认识的字停下来，借助拼音多读几次，再往下读；把要求会认的字和会写的字画出来，多读几遍，不会的向同学或老师请教。

4．同桌互读，纠正读得不对或不准确的字音。

5．教师出示生字词卡片，检查学生自学的情况。

（1）学习“中、红、歌、起、么、美、丽”。（相机认识部首“纟”）



①出示课件，借助多媒体理解“徐徐升起”和“迎风飘扬”的意思。

②学生反复练读前三句儿歌。指名读，小组赛读，齐读。

③教师：同学们，什么时候国歌会响起，国旗会高高升起？心情怎样？带着感情朗读。



（2）学习生字“立”。

①教师出示课文插图，提问：国旗徐徐升起时，同学们应该怎么做？

②学生学习“立”的读音。指名读，小组读，边做动作边读。

[设计意图]学生在阅读过程中进行随文识字，对于阅读中出现的生字，要单独拿出来，让学生看准字形，读准字音的同时，也要将它放入到文中体会

语义。

6．教师播放课文录音，学生边听边模仿读。

三、课堂小结：

1．教师：你们爱国旗吗？那么，请拿起你的画笔，画一画国旗吧！

2．学生在国歌声中画国旗。

[设计意图] 在学生通过朗诵课文表达对国旗的热爱后，引导学生了解国旗的象征意义，从而产生尊重国旗、爱护国旗的意识，通过学唱歌曲，画国旗，升华这种热爱、崇敬之情，达到教育教学的效果。

第二课时

一、复习导入，激发兴趣：

1．出示“升、国、旗、中、红、歌、起、么、美、丽。立”11 个生字，开火车读。

2．组织学生有感情地朗读课文。

[设计意图] 复习巩固词语，快速过渡到新课，搭建好新知与旧知的桥梁。

二、读读说说：

2．学生理解“多么”的意思。(“多么美丽比”“美丽”的程度深。)

3．比较朗读。

好听—多么好听　高大—多么高大

4．要求学生说一说这样的词语。

三、指导书写：

1．学生学习“中、五、立、正”的读音、笔画数以及书写顺序。

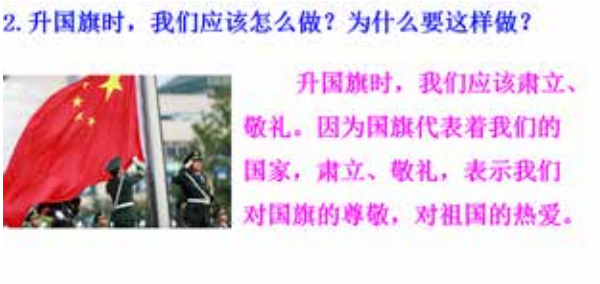
2．师生交流：怎样把字写得更漂亮？

3．学生先描红，然后自由练写。

4．组内评议，写得好的奖励一颗小星星。

四、课堂小结：

1. 升国旗时，我们应该怎么做？为什么要这样做？



2. 图片总结升国旗时的礼仪。
3. 在《义勇军进行曲》中背诵全文。
4. 期待下周升旗仪式中学生学以致用。

红色文化我来讲

西宁市沈家寨学校 黄素华

摘要：

西宁市沈家寨学校“红领巾讲解员”是学校思政教育工作的重要内容，也是学生们获取红色知识、展示自我才能、体验成功快乐的童梦乐园。学校德育处围绕“谁来讲”“讲什么”“讲得好”三个问题，探索出“2+2+N”的模式。2021 年是中国共产党成立 100 周年，为认真贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，“学党史，强信念、跟党走”的主题教育活动在学校掀起了热潮，学校德育处第一时间带领学生们行动了起来，报名讲英雄故事，先锋故事，红色故事，诵读红色经典诗词……展现出了我校学生蓬勃向上的精神面貌。从“我来听”变为“我来讲”，在参与式、互动式、沉浸式的实践体验中接受生动的革命传统教育、爱国主义教育、思想道德教育，使学生从小在追寻中国共产党的光辉历程和伟大成就中坚定听党话、跟党走的决心。

关键词：红领巾讲解员 红色文化 红色教育

实施背景：

随着人民的生活水平不断提高，现在的少年儿童大多数都过着丰衣足食的生活。然而由于小学生年龄小，社会阅历浅，很容易受社会上一些不良风气的影响。具体表现有：不愿意学习、不肯吃苦、诚信意识缺失、集体荣誉感淡薄、理想信念丧失等严重现象。学生是未来社会的创造者，接班人，红色文化思政教育对他们成长具有极大的积极影响。充分挖掘、利用红色文化资源，教育感染学生增强民族自尊心、自信心和自豪感，树立正确的人生观、价值观和世界

观，让他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人，是我们思政教育的重要任务。

主要做法

一、模式提炼

西宁市沈家寨学校“红领巾讲解员”的初衷是依托工农红军西路军纪念馆资源，引领学生传承红色基因，进一步加强学生红色教育启蒙和价值观塑造，增强学生的光荣感和组织归属感。学校德育处围绕“谁来讲”“讲什么”“讲得好”的问题，探索出“2+2+N”的宣讲模式。第一个 2 指组建“全体学生 + 校级红领巾讲解员”两支讲解团队伍，一支队伍是全校学生，全校每位学生都来讲。另一支指采取“兴趣 + 特长 + 培养”的方式选拔、培养一批优秀的“红领巾小讲解员”。第二个 2 指依托红色教育基地和学科整合挖掘党史故事和革命英雄事迹，教育引导学生学好“四史”，争做优秀“红领巾小讲解员”，积极引导学生听党话、跟党走、感党恩，传承红色基因。N 指宣讲形式多元化，活动地点多样化。队员们根据不同题材创新宣讲形式，以实际行动讲好红色故事，不断提升红色教育的吸引力。激励广大学生坚定理想信念，锤炼意志品格，勇担社会责任，争做新时代好少年。

二、具体做法

党的二十大报告指出：弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。我校通过“红色文化我来讲”思政教育，引导少年儿童从小听党话、跟党走的决心。

（一）组建两支宣讲队伍，解决“谁来讲”的问题。

“红色教育”是爱国主义教育的重要组成部分，是社会主义核心价值体系的精髓，蕴含着丰富的革命精神、历史文化内涵和时代价值。是学生思政教育的重要组成部分，每一个学生都应参加到其中来，学校德育处首先在全校营造出大家都来讲的氛围，让每个学生都讲红色故事，在讲红色故事中厚植红色基

因、赓续红色血脉，使红色教育成为思政教育的靓丽底色。另一支队伍是采取“兴趣＋特长＋培养”的模式组建的高品质讲解员队伍。在全员讲的基础上招募校级讲解员，全校学生自愿报名或由教师推荐报名，通过面试选拔出校级“红领巾讲解员”，实施动态管理，同时德育处不断对学生们进行思政教育、党史知识、优秀传统文化、语言技巧、讲解礼仪等培训，通过国旗下讲话、少先队活动等搭建实践平台，提升“红领巾讲解员”的综合素质和业务能力，学生们的讲解水平快速得到提升。越来越多的学生积极加入红领巾讲解员队伍，增强了学生的光荣感和自豪感。

（二）挖掘红色文化资源，解决“讲什么”的问题

1. 挖掘利用好红色资源。中国工农红军西路军的历史是一部悲壮的、不朽的、可歌可泣的英雄史诗。我校紧邻“工农红军西路军纪念馆”，对学校发掘用好红色文化，推动学生思想政治教育有着得天独厚的优势。德育处与纪念馆多次联系，带领“红领巾讲解员”到纪念馆参观学习西路军将士与敌人英勇作战的精神，听取革命故事，学习工作人员讲解方法，并在清明节时为我校学生宣讲，弘扬西路军精神。除此，德育处还组织学生参观高原明珠、西宁城市馆和野生动物园，深挖红色资源，传承红色基因，赓续中国共产党人的红色精神血脉，将红色基因的种子融于学生的血脉，根植学生的心中。

2. 学科整合好红色资源。为了更深入了解党史故事，弘扬革命先烈丰功伟绩，继承革命先辈的优良传统，了解百年大党曲折前进的辉煌历程，学校德育处联合教导处，将红色文化和学科进行整合挖掘红色教育故事。如《生的伟大死的光荣》《飞夺泸定桥》《最可爱的人》等都是具有思想政治教育资源，教师将这些课文和学科知识巧妙整合，让学生再熟读课文后尝试用讲故事的方式表达，不仅增强了学生的语言表达能力，同时加强了对学生的爱国主义教育，增强学生的爱党、爱国、爱人民的情感。

学科与课外读物的整合能更多的挖掘红色资源。“红色文化我来讲”突显“红色教育”，构筑“以文育人，以文化人”的育人体系。在学生课外读物中，有许多红色故事，但因为学生年龄和认知水平的不同，选择的读物也不相同。小学低段的孩子的思维以具体形象为主，语言表达能力弱，适合短小精悍的故事。如《鸡毛信》《闪闪红星》《王二小》等。小学中高段的孩子是三到六年级

的学生，思维从具体形象逐渐过渡到抽象思维为主，有较强的语言表达能力，可以指导他们讲一些经典红色故事或诗歌等，如《小兵张嘎》《刘胡兰传》等。在讲红色故事前教师要给队员提供充足的阅读时间，让学生在阅读的过程中记录下心得体会，这样才能把革命先烈的事迹讲的感人肺腑、动人心魄。

（三）创新多种宣讲形式，解决“讲得好”的问题。

红色文化承载着中国革命的深厚历史文化底蕴。从知识角度看，它包含丰富的学科知识，它的感性认识和历史陈述对儿童理解红色历史有重要意义。因此，我们应该通过各种方式宣传和教育，让少年儿童真切学习红色革命精神。

1. 红色基地打卡宣讲。为充分发挥红色教育资源优势，突出实践育人特色，推动新时代学校思政教育发展，激励少年儿童听党话、跟党走，聚力建设美丽幸福夏都接续奋斗。学校组织学生赴西路军纪念馆、青藏高原野生动物园熊猫馆、绿色发展展示体验中心、浦宁之珠进行参观学习，然后以线下实地讲解 + 线上视频介绍方式，开启“红色阵地”打卡云演说，学生们用自己饱满的热情、标准流利的普通话、生动形象的讲述，给大家留下了深刻印象。红色基地打卡宣讲，不仅开阔了他们的视野，提升了他们的综合素养，更增强了少先队员们当一名红领巾讲解员的责任感和使命感，让他们对自己的家乡西宁有了更深入的了解，更是把红色精神扎根在小学生的思想深处，让红色基因生生不息。

2. 少先队活动阵地宣讲。少先队活动阵地是少先队团结教育少年儿童的主要途径和方式，学校德育处把握清明节、六一儿童节、十一国庆等时间节点，利用国旗下讲话、主题队日、少先队活动课等形式，组织“红领巾讲解员”讲红色故事，诵红色诗歌，播撒“红色火种”。学校先后开展了“讲好故事，传递爱国心”“党的故事我来讲”夏都之声少年讲党史故事等活动。教育引导广大学生学好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，争做“红领巾讲解员”，坚定传承红色基因、争做时代新人的志向。

3. 创编内容宣讲。根据宣讲内容在老师的帮助下，改编排成小品、诗歌、故事等文艺节目，在升旗仪式、班队会等活动中宣讲。《鸡毛信》《十里长街送总理》《生的伟大死的光荣》《刑场上的婚礼》等一个个感人的故事、一幅幅动人的画面，无不叙说着同学们对英雄的怀念和敬仰，让“红色故事”更加富有感染力和吸引力。《我向党旗敬个礼》《七律・长征》《北京的金山上》..... 一首

首红色诗歌，就是一部撼人心扉的长征史诗。红色的声音响遍整个校园，宣讲的过程就是少年儿童学党史的过程，学党史、讲党史也切实在孩子们幼小的心灵中播下红色的种子。创编内容宣讲在传承中创新，在创新中发展，以鲜活党史滋养孩子们的心田，达到‘以红色文化为底，筑立德树人之基’思政教育，让红色基因融入学生的血脉，厚植爱党、爱国、爱社会主义情怀，立志肩负起民族复兴的时代重任。

4. 深入社区宣讲。未成年人是祖国的未来，是民族的希望，他们的健康成长，需要得到全社会的广泛关注。学校校组织教师志愿者和红领巾小讲解员深入辖区社区开展“红色文化我来讲”，通过“红领巾讲解员”讲红色经典故事。海娃、王二小、潘冬子 ..... 抗日战争期间，一个个小英雄的故事激励着一代代少年儿童。相信通过他们的宣讲，能够带动更多同学积极参与，促使每个人都可以随时随地讲出党史故事、红色故事。能让更多的孩子了解中国共产党的百年历史，将红色精神内化于心。

成果成效：

我校“红色文化我来讲”通过“2+2+N”的模式达到了全员参与，同时为具有兴趣和特长的队员提供了展示的平台。学生从“我来听”变为“我来讲”，让学生的思政教育从“虚”走向了“实”。学生们在“讲红色故事”中学习，在“讲红色故事”历练，在“讲红色故事”中成长。在革命先烈的故事中，从建党伟业的历史里，学生们懂得了今天幸福生活的来之不易。

活动开展以来，取得了一些成绩，在 2021 年西宁市“红领巾讲解员”队伍建设启动仪式上，我校代表城中区参加进行了展示交流，在 2021 年城中区首届红领巾讲解员选拔赛中，我校 1 名学生获得获得高原明珠西宁城市馆讲解第一名，2 名学生获得西路军纪念馆讲解三等奖，1 名学生获得熊猫馆讲解三等奖。1 名学生获得城中区绿色发展体验中心场馆讲解三等奖，4 名学生被聘为城中区红领巾讲解员，我校的红领巾讲解员社团在 2021 年西宁市悦读行动中获得优秀社团，噶玛贡保在 2022 年喜迎二十大大西宁少年说“全市红领巾讲解员演说活动获得优秀红领巾讲解员称号。薪火相传，逐梦远方，作为新时代的红领巾讲解员，我们要引领学生学习革命先烈的动人事迹，将故事和事迹转化成生活中的小事，从生活的一点一滴做起，发扬红色精神，在“红色教

育”的浸润之中，熏陶了一颗颗向善向美的童心。通过“红色文化我来讲”思政教育树立起为共产主义事业奋斗的远大理想。

经验总结：

“红色文化我来讲”活动开展以来，成为我校师生独特的精神力量和思政教育体系。党的二十大报告对教育事业提出了新的要求，我们要赋予红色教育新的时代内涵，要将红色教育与党在不同历史时期所孕育的伟大精神结合起来，在传承中创新，在创新中传承。作为新时代的红领巾讲解员，要引领学生把“红色精神”与西宁发展联系起来，把西宁的“绿色、创新、协调、开放、共享”的发展理念宣传出去，让更多的少年儿童了解西宁、热爱西宁，努力为建设现代美丽幸福大西宁，实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着！红色文化教育是一种无形的力量，学校将以此为契机，进一步挖掘红色资源，开展丰富多彩的红色传统文化教育，打造红色品牌，走内涵发展之路，努力将红色文化传承并发扬光大。

《用好法律 维护权利》教学案例

西宁市沈家寨学校 冯福红

一、教学目标

1、了解公民享有的各项权利，了解保护公民权利的相关部门法，未成年人享有的其他特殊权利，了解依法维权的途径。

2、学习搜集证据的相关方法：摄像、录音、签订合同等。

3、懂得遵守法律，做守法公民，不违法犯罪；在权利受到侵害时，知道运用相应法律，依法维护自身权利；远离违法犯罪行为，形成守法意识与习惯。

二、教学重难点

教学重点：懂得在日常生活中，我们要知晓法律，学好法律，用好法律，依法维权，而不能用违法方式维权。

教学难点：懂得我们要运用法律武器捍卫自己的权利，保护自己，同时也要遵守法律，做守法公民，不违法犯罪。

三、教学准备

课件：视频、音频、相关资料

四、案例背景

《用好法律维护权利》是小学《道德与法治》六年级上册第四单元第 9 课第一课时的内容。六年级上册第四单元《法律保护我们健康成长》，本单元分为两课,《我们受特殊保护》和《知法守法依法维权》每一课又分为三个课时

进行教学。第 8 课为学习认知主题，关注学生的认知，第 9 课为实践评价主题，关注实践，两课内容密切相关，符合学生的学习规律。我所教授的课为第 9 课的第一课时，《用好法律维护权利》。

小学六年级学生在成长过程中已经接触了许多生活情境，对于如何处理日常生活事务有了一定的经验和想法。但是，在权利受到侵害，或是遇到纠纷时，学生很难运用法律维护权利。通过本课教学，旨在进一步培养学生的法治思维，引导学生遇事时要想到用法律维护权利，并在此基础上寻求相应法律的救济。

六年级的学生知晓许多不良行为，但并未将这些行为提升至违法的高度，也认识不到自己有“不触犯法律”的义务。通过本课教学，也在于引导学生理解不良行为在法律上的意义，从而在思想和行为上遵守法律，做守法公民。

学生在运用法律维权的途径、方法和技巧方面的认识还是比较模糊的。本课重在为学生提供方法论上的指导，引导学生认识预防才是成本最低的维权方式，帮助学生提高自我保护的意识和能力。

五、案例描述

教学分为四个环节，分别为：激趣导入；法律全面保护公民权利；国家制定专门的法律保护未成年人的特别权利；运用合法手段，在法律范围内行使和保护权利。

环节一：激趣导入时，我播放了一个短视频，内容为小学生因不懂法而违法的事。目的在于让学生明白要知法、懂法，才能维护自己的权利，不做违法的事。

环节二：法律全面保护公民权利。在这一环节中，我首先采用音频的方式播放课本 82 页的阅读角。让学生思考故事中吕慧娴的什么权利受到了侵犯？是哪部法律维护了她的权利？使学生了解到为了更好地保护未成年人的合法权利，处罚侵害未成年人的违法行为，我国制定了专门保护未成年人的法律，并在其他一些法律中规定了保护未成年人的特别条款。

接着，展示课本 83 页阅读角的四幅情景图，让学生结合自己的生活经验，说说读懂了什么，他们的什么权利受到损害，可以依据什么法律来维护自己的权益。老师适时地补充一些相关的法律常识。之后，补充了一个因网购时，权

益受到损害的案例。由于学生年龄所限，自身经历有限，家庭成员也没有直接经验，遇到问题还没有用法律解决的观念，通过其他途径处理问题时不知道有法律作为后盾。本环节的目的是改变这种认知，让学生了解法律可以广泛保护权利。引导学生进一步认识公民享有广泛的权利，各个部门法从各个方面保护公民的权利。

环节三：国家制定专门的法律保护未成年人的特别权利。首先，用课件出示 84 页的“活动园”图片的内容，让学生思考：如果你是法官，想一想这些情形会运用到下列哪部法律？依据图片的内容，学生可以很快选出答案，老师可以适时补充相关的法律知识。之后，让学生说一说生活中还有哪些保护未成年人权利的事例，由于学生经验有限，所以，我补充了一个关于“公安部加大力度打拐”的新闻。通过活动园和新闻视频的引入，让学生了解生活中涉及未成年人权利保护的情形，帮助学生掌握运用法律自我保护的方法。

环节四 ：运用合法手段，在法律范围内行使和保护权利。首先，出示教材 85 页的活动园，学生自由阅读，讨论赵新的姑父和邻居商量的办法是否合法，为什么？学生小组讨论后交流，明确以违法的方式维权是不对的。接着，播放了一则“广场舞引发纠纷”的新闻案例，让学生谈谈体会。由此，学生明白做事情要三思而后行，用违法的手段维权，不受法律支持。本环节旨在引导学生通过平时生活中常见的“广场舞”现象，引导学生认识法律是维护权利的有力手段，当权利受到侵害时要在法律范围内行使和保护权利，不能超越法律范围滥用权利，也不能用违法方式维护自身权利。引导学生选择合法、智慧、有效的维权方式。

本节课我的板书采用了一棵树的形状来安排，课本出现的各种法律。目的在于让学生明白，各种法律犹如一棵大树，人民对法律的知晓及认同就是这棵大树，茁壮成长的土壤，希望同学们能够用好法律，维护权利。

六、案例反思

在教学中，我搜集了大量在生活中与学生生活相关的法律新闻视频，尽量找一些跟现实生活实际结合最紧密的真实案例分析，让他们在一定的情境里产生理性的认同，从而努力践行。比如，在讲授运用合法的手段维护权益，在法律的范围内行使和保护权利时，我设置了运用违法的手段维护休息权的“广场

舞引发纠纷”案例，让学生真实感受到要运用合法的手段维护自身权利的重要性。这样的设计拉近了课本与学生的距离，使学生充分认识到法律的作用，懂得运用法律解决生活中的问题，收到了较好的效果。

但是由于我校地处城乡结合部，学生对于法律的基本常识太少，他们的家庭能够接触法律的范围有限，因此在教学中，学生对于法律的理解仅仅浮于表面知识的架构，而教师对法律的理解也不够深入，如对诉讼、仲裁等的理解不到位，使得教师的讲解也是仅仅基于基础知识的运用。在今后的教学中，教师还需要不断地学习各种法律知识，深挖教材，让学生学会运用法律维护自身的权利。

五育并举 评价为先

西宁市大同街小学

摘要

西宁市大同街小学始建于1921年，建校至今已有百年历史，具有深厚的文化底蕴，学校秉承“阳光滋养，尚美人生，美美与共，天下大同”的办学理念和“健康自信、求真创新、方正质朴、立己达人”的育人目标，以“暖心工程铸磁石”党建品牌为引领，紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，致力于构建生态德育、打造古韵特色，传承经典文化。

学校秉承着全面育人的思想，对学生提出了讲文明、爱学习、勤锻炼、善文艺、会劳动、懂科学、乐助人七个具体成长目标，整体构建了“大同七星美少年”德育评价，引导孩子们积极进取、阳光自信，成为享受成长快乐的少年。

关键词：大同七星美少年 德育评价

实施背景

针对当下德育现状及校情学情，我校深入贯彻落实教育部颁发的《中小学德育工作指南》文件精神，以城中区“全员媒体时代网络思政教育活动的设计与实施共同体”项目实施为契机，学校成立《儒家文化和社会主义核心价值观创新融合研究项目》，结合小学生身心发展及年龄特点，以学生行为习惯养成为重点，积极探索研究以优秀传统文化涵养社会主义核心价值观，引导学生信以处事、信以待人，从身边的事情做起，从具体的事情做起，着力培养良好的道德品质和文明行为。以信息技术推进学校德育变革的新样态，将少先队员红领巾争章活动和大同七星美少年评价有机结合，通过新型德育评价促进学生全

面发展，引导学生养成良好的行为习惯，帮助学生形成自信向上、诚实勇敢、有爱宽容的良好品质。

主要做法

一、前期准备

（一）启发

德育评价探索初期，从北斗七星受到启发，七星分别象征了天枢、天璇、天玑、天权、玉衡、开阳、摇光七星，有性格耿直、聪明才智、注重规律等象征意义。北斗指向的方向都是有固定的变化和规律的，北斗七星在不同的时间段，斗柄位置朝向就是不一样的，我们可以通过北斗七星来辨别方向和生活的指南，希望学生能通过北斗七星的指引找到正确方向，引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观，所以将评价体系命名为“大同七星好少年”，七星即为“学习之星、劳动之星、艺术之星、助人之星、科技之星、体育之星、文明之星”。在制定评价标准的过程中发现“好”字并不能完全诠释出对学生行为品德的评价，结合我校“阳光滋养，尚美人生，美美与共，天下大同”的办学理念，经过研讨后最终将评价体系改为“大同七星美少年”，“美”指学生行为品德的美，让“美”的教育成为大同街小学打造校园文化的核心。

（二）探讨

1.Logo 设计：为丰富校园文化建设，激发学生的主人翁意识和集体荣誉感，评价标志设计初期先面向全体学生征集设计稿，最终和美术老师共商设计了集智慧与趣味于一体的大同七星卡通形象，它是德、智、体、美、劳五种精神品质的化身，分别演绎为七种形象：学习之星、体育之星、劳动之星、艺术之星、文明之星、助人之星、科技之星。

2. 标准制定：围绕“政治素质、道德品质、法治意识、行为习惯”一级指标，根据中小学不同学段的学生特点，将指标再进行细化，制定学习、劳动、文明、艺术等七类指标，我们把每一种卡通形象代表的精神品质都进行具体化，让孩子在六年的成长生活中有标可寻，这个“标”就是标准、就是规范。

二、具体做法

（一）打造阵地 彰显特色

德育评价改革实施之初，着力在校园及班级内进行氛围营造，向全体师生及家长大力宣传评价体系，做到全覆盖。

（二）星光不负 榜样先行

2020 年春季学期由于疫情按下暂停键，未能按时开学，学校指导开展了一系列的居家学习及课外活动。为激发学生在“停课不停学”期间的学习兴趣，保持学习热情，学校进行第一届“大同七星美少年”评选活动。依据城中区教育局停课不停学实施方案，结合大同七星评价标准选出获奖名单，并在 4 月开学后颁发奖章。

2022 年 6 月学校举行展第二届“大同七星美少年”评选活动，各班根据评价标准在班级内评选出星章获得者，最终在全校内进行表彰活动，发挥榜样的力量，引导学生向榜样看齐。

2022 年 11 月 17 日—27 日开展大同街第一届线上艺术节，进行第三届“大同七星美少年”评选活动。

（三）助力双减 多元评价

为深入贯彻落实“双减”政策，提升课堂教学质量和学生的综合素养，我校在进行期末多元化测评时将大同七星特色评价元素和学科评价有机融合，对学生进行了别开生面的多元化测试，从而达到减负不减质量，双减不减成长的目的。

（四）创新载体 丰富评价

学校加强顶层德育设计，将我国古代儒家思想“温良恭俭让仁义礼智信”与当下社会主义核心价值观有机融合，以促进学生养成良好的思想品德和行为习惯为目标，以活动为抓手，每月一个主题，每周一个落实点，让德育任务化，每月根据活动主题进行评价。

德育主题月	德育目标	德育核心	德育策略每周子主题
九月“温”	爱国懂礼	爱国	升旗礼仪、问好礼仪、课间礼仪、交往礼仪
十月“良”	善良友好	友善	语言之良、学习之良、交友之良、处事之良
十一月“恭”	遵纪守法	法治	眼操纪律、集会纪律、课间纪律、路队纪律
十二月“俭”	勤俭自由	自由	水电节俭、粮食节俭、衣着节俭、出行节俭
一月“让”	文明礼让	文明	言语文明、游戏文明、卫生文明、路队文明
二月“仁”	仁爱和谐	和谐	关爱他人、关爱自然、关爱自己、关爱集体
三月“义”	正直公平	公正	爱国爱党、明辨是非、团结互助、见义勇为
四月“礼”	文明交往	平等	问好礼仪、课堂礼仪、课间礼仪、交往礼仪
五月“智”	勤学好问	敬业	劳动之勤、课堂之勤、阅读之勤、作业之勤
六月“信”	诚信处世	诚信	交友诚信、生活诚信、学习诚信、考试诚信

成果成效

1. 以激励和引导为目标，加强评价的导向性，调节性和激励性，让学生在评价中体验成功的快乐，汲取奋进的动力。

2、促进班级进行有效地管理，班级的有效管理得益十学生们的积极状态，在评价的激励作用下，可以促使学生们不断地发掘、学习他人的优点，在你追我旺的状态中，形成良好的班风。

3、加强家庭与学校的交流与联系。学生的成长离不开家长与老师的双重配合，通过实施“大同七星美少年”评价体系，不间断的了解学生各方面的表现，有助于对学生进行全方位了解，促进学生的发展。

依托儿童版画培育校园思政德育文化的实践探究——思政教育教学工作案例

西宁市观门街小学 李亚妹

小学教育是人生打基础的阶段，把学生从“自然人”培养为“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，是学校教育的责任和价值体现。西宁市观门街小学坚守“为党育人为国育才”的育人使命，以德育思政建设为引领，积极寻找“立德树人”教育载体，将中国传统——版画艺术引入校园，以“特色课程资源启智润心，丰富孩子的个性发展和生命体验”的课程建设思路，开发了《儿童版画》特色校本课程，以课程体系建设为载体，开展儿童版画主题创作，走出一条美育背景下具有学校特色的“美育 + 德育 思政 + 艺术”的课程思政育人新模式，形成了“依托儿童版画”打造校园“以美润德”的思政德育文化的实践思路，丰富百年老校校园文化内涵，以润物无声的方式浸润着观小学子的生命之花。

一、立足一校一品，以文化人，以文育人。

（一）确立以“儿童版画”为学校发展特色项目。

观门街小学是一所在区域中心的学校，学生生源除了老城区内居民的子女，更多的是外来务工人口的子女，其中接受社会艺术教育的学生很少。结合这样的学情，学校进行了办学优势分析，学校西边的山陕会馆是优势文化资源，馆内的浮雕以及布局可为学生提供学习的场所，打开美育的渠道；学校两位美术教师的专业优势是版画和儿童绘画。同时借课程改革的内动力，学校看到儿童版画教学自身所具有的优势有着广阔的前景。基于校情，基于教师专长，基于社区资源，在继承传统立校的基础上，将儿童版画定位为学校特色项

目，编写《观小儿童版画》校本教材，形成版画美育校本课程，希望观小的学生通过版画项目学习带给他们更多的参与、选择和实践的可能，让学生获得趣意感、充实感和幸福感。

（二）推进儿童版画特色项目课程化。

学校特色项目的质量是衡量学校发展水平的核心指标。明确了这一点，我们进行整体建构，将儿童版画课程化，确立了“学科渗透，课堂为主，活动促进”的原则，将版画元素带进课堂，开设学生版画社团和教师版画社团，结合学校项目课程的推进，开展主题系列版画作品创作。如，在“月到中秋”项目课程中，学生制作的关于中秋故事的仿铜版画；为践行“二十字核心价值观”进校园、进课堂的主题实践活动中，学生制作的“二十四字核心价值观”仿铜版画；结合我校阅读课程的推进，学生制作阅读人物吹塑纸版画、拓印绘本封面、制作藏书票、制作书签，将美育与阅读教学有机融合；在每年的五月丁香节，学生刻绘花卉版画也成为了活动的主打品牌。孩子们在老师的指导下参到真实的版画操作活动中，尝试运用各种工具和材料，学习刻、印、拓的制作过程，完成属于自己的版画作品，刻绘版画的技法日渐娴熟，获得了对美术学习的持久兴趣，增强了他们的创作信心，使他们创作版画的兴趣更浓，逐渐形成“丁香气质润心田，版画镌刻童年梦”的校园文化氛围。2017 年 6 月，2018 年 6 月，我校版画作品连续两年在青海省文化馆和美术馆巡展，极大地增强了观小儿童的创作信心，促进了身心和谐发展，为教师的专业化发展拓宽了渠道，成功地驱动了学校特色和品牌的创建。2019 年国家林业和草原局、青海省政府主办的第一届国家公园论坛，甄选了我校以“三江源”为主题的儿童原创版画《卓玛》系列作品，作为大会纪念品，这套版画作品成为了通往世界各地最有感染力的通行证，是向外界推广宣传三江源最具有高原温度与赤热情感的名片。

创作实践不仅丰富着校园生活，丰盈着学生心灵，也使得师生的审美能力、表现能力和创新精神不断得以提升。极大地增强了观小儿童的创作信心，促进了身心和谐发展，为教师的专业化发展拓宽了渠道，成功地驱动了学校特色和品牌的创建。观门街小学儿童版画特色美育教育蓬勃发展，成为校园文化建设中的一个亮点。

二、打造以儿童版画元素为特色的校园思政德育文化，为学生全面发展奠基。

“一点一线刻好画，一言一行做好人，刻画、审美、练人品”。通过多年的探索与实践，从课堂开始，从专业研究，一点点摸索，我们不断反思特色项目的发展应该为学生全面发展服务，才能确保学特色项目课程目标落到实处，落实到学生发展的需求。学校尝试将思政文化融入在版画主题创作中，围绕“以美润德 以美育人”这一主题，把德育与美育完美融合，通过德育美育活动课双“线”衔接的形式，用主题创作启发人、用实践活动带动人，打造思政德育文化阵地。

（一）依托儿童版画元素美化校园环境，建设少先队德育文化阵地。

少先队阵地文化是少先队文化的物质形态，是校园文化建设中的有形体，少先队阵地建设是少先队组织对少先队进行教育的重要途径和基本形式。我们以“红色启蒙”为主题，运用版画作品建设少先队德育文化阵地。如在文明城市创建、少先队德育阵地建设中，指导学生制作了《国家五代领导人对少先队员们的希望寄语》、《社会主义核心价值观》等仿铜版画作品；以“56 个民族团结一家亲“为主题彩印版画；以“我爱观小”为主题，制作带有版画元素的学习用品，呈现文化元素等，创建了德育红色启蒙教育园地，把说理教育变成生动的形象教育。如今的儿童版画已成为学校校园文化元素的统一载体，从校园的操场到主楼大厅，从楼梯间到班级文化长廊，到处都有学生们的版画作品，作品的完美呈现，让学生全方位接受红色文化的熏陶，从而实现知识传授与价值引领的有机统一。

（二）开展主题教育创作实践，构建儿童版画“美育 + 德育”双育教育模式。

我们以校园文化为统领，加强德育文化建设，把传统文化和红色资源贯穿主题教育全过程，以重大革命事件为背景，以革命先烈浴血奋斗的光辉历史为素材，以儿童版画形式传承红色基因，弘扬革命传统，激励爱国精神，构建起“美育 + 德育”双育教育模式，进一步推动思政铸魂与艺术教育深度融合。

1. 挖思政教育内涵，为学生提供创作素材。

开展系列主题教育实践活动，通过走进红色基地感受红色文化、“厚植爱党情怀重温初心故事”、老红军讲故事、“党的故事我来讲 -- 观小之声”开播、“我是小小讲解员”比赛、“请党放心 强国有我”第五次少代会、“同心向党 献礼百年”庆“七一”等系列红色教育活动，全方位、多渠道在全校师生中开展党史学习教育和革命传统教育，深化爱国主义教育，为师生营造了汲取前行的智慧与力量的德育文化，为学生的创作提供素材。

2. 以历史与艺术为经纬，运用版画手法，以融合善和真理力量的美感形象开蒙启智、滋润心灵。

在儿童版画课程中，教师带领学生赏析中国经典美术作品，引导学生从大局看问题，关注当今社会的发展变化，关注时代的主旋律，以主题版画创作为着力点，以时事为版画创作素材，在学习中创作，创作中学习，厚植学生的家国情怀，培养学生的核心素养。

（1）结合中华人民共和国成立 70 周年创作“祖国万岁”“幸福西宁”单色版画，这是美育和德育的一次融合创新，旨在用美育滋养儿童的美好心灵、孩子们的作品着眼民族情怀，遵从学生的生命与原创，以版画的艺术形式赞美与歌颂祖国，这不仅是孩子们献给祖国 70 华诞的礼物，更是他们对伟大祖国秀美山川深情地描绘与歌颂。“版印三江源”和“森林公园”单色版画，孩子们用不同材料和不同形式创作的版印三江源 ----- 美丽广阔的可可西里，欢快奔跑的藏羚羊，表现了学生对祖国大好河山的热爱之情。

（2）结合教材学生创作了了“十二生肖”的套色版画，学生根据个人喜好用套色版画的形式，版印制作了一幅生肖图，这些动物在他们的手中，也许失去了形似，却多了神似，无意中的夸张增添了画面的童真雅趣，让人赏心悦目。这次作品的完成，不仅让学校的儿童版画主题创作更上了一层楼，更深化了儿童版画成为学校美育教育的一个独特品牌的内涵，让孩子们能够根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，在传承与发展中寻觅，在展望与奋进中实践。

（3）《校园安全》系列版画，学生用套色版画的形式呈现对国家安全观的生动解读，围绕国家安全、校园安全主题创作了总体国家安全观、海洋安全、军事安全、网络安全、校园安全、文化安全等一系列作品，观小师生以自己的方式营造了学习和宣传国家安全识、提升教育宣传传播力和影响力的浓郁的校

园文化氛围，既丰富了学生多元化的校园生活体验又增强了“维护国家安全从我做起，从小做起”的爱国意识。

（4）为迎接“从小学先锋 长大做先锋”庆祝建队 71 周年主题队日示范活动，师生结合时政将“一带一路”、“南水北调”、“ 西气东输”、“三峡大坝”、“复兴号”、“探月工程”等新中国发展史上的重大成果创作成十米长卷版画作品《祖国发展我成长》等主题创作，

（5）在党的百年华诞来临之际，开展“版画绘党史——铭记四史・版印辉煌”的师生主题作品创作实践，用版画形式生动形象的阐释红色历史、中国精神、中国价值。制作完成了《红船精神》、《中国共产党第一次全国代表大会会址纪念馆》等版画作品，记录建党 100 年来祖国发生的重要事件，向党献礼。

通过多年的实践，版画作品从单一到系列成品，每一幅版画作品都渗透着学生的热情，流畅的线条、巧妙的构思，把孩子们自己对红色文化的理解融入到一刀一刻中，用心表达出了自己党的感恩之情和对祖国美好祝福，以儿童版画元素为特色的校园显性文化日益彰显。

百年观小在实践中进行文化创新，在历史进步中实现文化进步，“依托儿童版画”打造校园“以美润德”的思政德育文化的实践探究，以时代精品彰显观小文化自信，成为观小师生凝聚中国特色社会主义新时代思想，推动百年老校可持续、创新发展的新起点。

“思政小课堂”变身“校内大课堂”
—— 思政教育教学工作优秀案例

西宁市观门街小学 韩玉玲

摘要：

立德树人是小学思想政治教育的根本遵循，将一次次思政小课堂联结起来，设计出一个个“儿童在场”的活动，做好守正创新，变教化为对话，发挥好“启智润心”的最大的德育价值，是思政教育工作者在努力实践的教育过程中必须提升的专业能力。为了让少先队员们自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实践行者，教育他们树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养造就大批堪当民族复兴重任的时代新人，我带领同学们开展了一系列爱国主义教育活动，通过经典阅读、少先队活动、红领巾讲解员宣讲党史、创作党史儿童版画等活动，培养学生的爱国主义情感，让“思政小课堂”变身“校内大课堂”。

关键词：

思政教育 融合 爱国主义 党史学习

将思政教育融入学科教学之中，这样才能有效凝聚育人合力，提升思政教育的教学效果，进而落实立德树人的根本任务 . 持续开展学习党史活动，我们不仅要学党史、读党史、还要从儿童化的角度讲党史。

作为一名中队辅导员兼道德与法治老师，我深知自己的责任和使命——应该在少先队员心中扎下理想信念之根，让信仰之火在胸中点燃，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实践行者，教育学生树立共产主义远大理想和

中国特色社会主义共同理想，培养造就大批堪当民族复兴重任的时代新人。为此，我带领同学们开展了一系列爱国主义教育活动，让“思政小课堂”变身“校内大课堂”。

一、实施背景

2021 年是中国共产党成立 100 周年，在党史学习教育动员大会上，习总书记强调指出，“抓好青少年学习教育，让红色基因、革命薪火代代传承。”同年 5 月 30 日，习总书记给淮安市新安小学少先同学回信。这封回信中，习总书记殷切期望他们结合自身实际学好党史，以英雄模范人物为榜样，从小坚定听党话、跟党走的决心，努力实现德智体美劳全面发展。

2022 年 4 月 25 日，在五四青年节前夕，习近平总书记来到中国人民大学参加师生代表座谈会，发表了关于思政课的重要讲话。他提出：青少年是祖国的未来、民族的希望。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育，办好思政课。

道德与法治教师是思政教育的主要引导者。当前，部分教师在教学的过程中，只是依照教材的内容进行讲解，而没有结合学生的生活实际，导致学生对教材内容以及知识点难以理解和吸收。

作为观门街小学道德与法治教研组成员，我认真学习党和国家有关思政建设所取得的各项成果，积极参加政治学习，结合学校的思政教育理念，对学生进行爱国主义教育，在课程教学的过程中，采用融合教育的模式，引入思想政治教育，以提高学生的思想道德水平和文化素养。

二、实施过程

第一篇章 学史明理 融合经典阅读

作为落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课在整个课程体系中起着政治引领和价值引导的作用，重在塑造学生的价值观，对学生进行价值观教育这一点必须牢牢抓住。在课堂教学的过程中，教师要旗帜鲜明地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，结合教材内容和各种教学资源，不断引导学生树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。

在统编《道德与法治》教材五年级下册第三单元专门安排了党史教育的专题“百年追梦 复兴中华”。在教学之前，我鼓励学生结合《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》进行综合性学习，在此基础上，查阅党史相关资料，几天下来，同学们为本单元学习准备了充足的课内外资源，我们的脑海中也渐渐浮现出一条历史的时间轴，穿越历史时空，走进百年前的中国，我调动同学们的主动性，引领他们在广泛的阅读实践中，读红色经典故事、学习党史。

班里的图书角成了我们经典阅读的主阵地，这里不仅有学校配备的红色书籍，还有同学们自愿共享的书籍，我们通过阅读《鸡毛信》，感受海娃面对鬼子时的机智勇敢；通过《小英雄雨来》，了解了聪明机灵的雨来多次在小鬼子的枪口之下逃生的故事；通过《闪闪的红星》，见证了一个无忧无虑的孩子逐渐蜕变成一名光荣的红军战士……同学们通过一个个鲜活的红色故事，了解战争年代小战士们的艰难过往，从而感受中国共产党如何穿越血与火的历史烟云，如何历经建设与改革的风雨洗礼。

在整个单元的党史学习中，我通过生动的课件、丰富的历史资料以及视频纪录片，让孩子们学党史、知党史，我还将《 觉醒年代》的片段引入课堂，学生观看该片段后感悟：今天的中国，能取得这么伟大的成就，真的要感谢党。鸦片战争后，祖国备受屈辱，无数仁人志士掀起的一次又一次挽救民族危亡的运动都没能救中国，是中国共产党成功挽救了中国，让他们在学习中更加珍惜现在的幸福生活，更加明确未来成长的方向。

第二篇章 学史励志 融合中队活动

为了让同学们从小受到红色文化的教育，形成“爱国爱家、自强担当”的价值观和富有特色的中队文化，我将红色资源不可替代的教育优势，加入到了班级管理工作中 . 并以“传承红色精神，培育浩然正气”为主题，在班级全方位实施了以红色文化启蒙教育为主题的实践活动。同学们积极性很高，他们根据特长创建小组合作学习，有的同学绘制精美的党史学习小报，有的同学为祖国妈妈创编儿童诗，还有的同学通过传唱红色歌曲、展演红色节目、播放红色电影等文艺宣传形式，做红色文化的弘扬者，在清明节前夕的升旗仪式上，他们以自己的方式缅怀先辈——为全校同学讲述革命先烈的光荣事迹。

校内外的劳动实践、社区里的志愿服务和集体文体活动等都少不了同学们

的影子，此外，国旗下演讲、少代会献礼、国庆节主题活动等都成了孩子们分享党史学习的舞台，一系列的活动进一步激发了队员们爱国、爱党、爱家乡的热情，让红色精神最终落脚在行动实践中，扎根在每位同学的心田里，使他们坚定学习信念，树立远大志向，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的贡献。

第三篇章 学史增信 融合宣讲实践

历史不能忘却，英雄需要铭记，在中国共产党领导中国革命、建设和改革的波澜壮阔的历史进程中，涌现出无数的先烈英模，他们用鲜血和生命践行了共产党人的宗旨誓言，展示了坚韧不拔的意志品格。建国后，也有一大批为了国富民强，作出突出贡献的优秀党员代表。他们的故事，都值得被孩子们铭记和传颂。

我积极组建红领巾讲解员队伍，号召同学们颂英雄人物、讲红色故事，中队中涌现了一批优秀的红领巾讲解员，他们经过班级、校级的层层选拔，脱颖而出，红领巾讲解员的活动也如火如荼地开展起来了，有的同学自己录制视频宣讲红色故事，有的同学发动家人开展了家庭红色经典故事大会：侯博宇同学和妈妈为我们讲述了《人民英雄黄继光》，李延阳同学和妈妈、姐姐以电视中的纪录片为背景，共同为我们展示了《英雄刘胡兰》和《鸡毛信》的故事，王馨悦同学发动了哥哥和妈妈，生动演绎了《小英雄王二小》，情到深处，妈妈还唱起了那首凄婉动人的《歌唱二小放牛郎》，令人感动……我将同学们的红色故事视频在班级群中进行展示，引起了同学和家长们的共鸣，班级中形成了浓浓的爱国主义氛围。

在城中区红领巾讲解员“学雷锋纪念日”主题活动中，被聘为城中区红领巾讲解员的四位同学完成雷锋精神宣讲视频录制，用新颖的方式号召同学们：要以实际行动续写新时代的雷锋故事。

在西宁市“喜迎二十大，争做好少年”庆六一主题活动中，红领巾讲解员张扬同学，进行了以纪念袁爷爷为主题的视频宣讲，向每位少年儿童提倡：要从小树立如“禾下乘凉”般的远大理想，从小做一粒好种子！

第四篇章 学史力行 融合美育渗透

将思政教育的价值理念、先进思想、精神品德等渗透到各学科中去 . 这不

仅是推动教育现代化的内在要求，也是实现立德树人目标的必然选择，通过思政教育与学科教学的融合，教师可充分挖掘专业学科中的思政元素，在增强学生理论知识和实践能力的同时，促使其形成健全人格，树立良好精神操守，实现协同育人目的。

为了拓展思政资源，提升育人成效，我将美育融入思政教育，带领同学们参与了王平老师的观小“铭记四史・版印辉煌”儿童版画创作，做到知行合一，呈现出儿童版画里的党史。

七一前期，为党的百年华诞献礼——第三期党史儿童版画文化作品完成，版画记录了建党 100 年来的重要事件。“铭记四史・版印辉煌”共呈现出了师生共同创作的展现中国共产党领导中国人民从奋勇斗争开始，到站起来、富起来、强起来的三个阶段的伟大历程 25 幅作品：第一阶段作品从鸦片战争到旧民主主义革命，包含了鸦片战争、《马关条约》、太平天国运动、北伐战争等中华民族寻求救国之路的历史场景；第二阶段作品记载了十月革命、“五四运动”、中国共产党一大会址、红船精神、遵义会议，红军长征等共产党诞生后开天辟地的新民主主义革命时期引领中国发展的领袖人物、重大光辉事件的历史场景；第三阶段作品为十米长卷，以“祖国发展我成长”为主题，诠释了从新中国成立直至十九大召开，伟大祖国在政治、经济、文化、科技、体育方面的迅速发展。

三、成果成效

品读百年党史、追寻红色记忆，本学期我鼓励讲解员们积极参加共青团西宁市委组织的“喜迎二十大，悦读伴成长”活动，李延悦同学的作品《宁死不屈的刘胡兰》在“红色故事我来讲”板块中进行了展播；在区级讲解员大赛中，张扬和汪文轩同学荣获一等奖，小小讲解员们积极参与各种宣讲活动，并多次登上了城中区微信公众号平台。

从中国共产党百年光辉的奋斗历程中，孩子们增强了民族责任感和自豪感，更加关注了家乡——大美青海的变化，张扬同学的视频作品《携手奔向现代化，发展故事我来讲》经过层层选拔，参加了青海省讲解员大赛。

“铭记四史・版印辉煌”儿童版画作品在儿童版画学习网站中进行展播，在教育部 2021 年度被选入信息技术与教育教学深度融合示范案例名单，并多

次被《青海日报》等媒体报道，通过“铭记四史·版印辉煌”的主题版画创作，同学们近距离了解了党的光辉历程，激发了他们爱党爱国的强烈情感，彰显了观小根植红色热土，传承红色基因，“以美润德”的校园育人文化。

2020 年，六二中队的诗歌朗诵《我骄傲，我是中国人》在学校“红色经典诵读”活动中，荣获一等奖。集体诗歌朗诵《党在我心中》在西宁市第三届红领巾云悦读优秀作品展播——“红色诗篇我诵读”活动中，进行了展播。

经过一系列的思政教育，六二中队作为观小公认的红色文化的传播者，成了校园中一道靓丽的风景线，受到了全校师生的好评，在 2019 年，该中队被评为“西宁市先进班集体”。2020 年，该中队被评为“西宁市优秀少先队中队”。

四、经验总结

爱国主义教育系列活动从经典阅读到开展主题活动；从宣讲红色故事，到美育渗透；从党史学习上升到实践活动，强化了全体少先同学爱党爱国的情感，提高了同学们的小主人意识和参与能力，在活动过程中，调动了家长的积极性，鼓励同学们进行亲子阅读红色书籍、开展家庭红色故事大会，家校共育，达到了事半功倍的效果。

“思政小课堂”变身“校内大课堂”，在红色主题实践活动中培养了学生的观察能力、调查分析能力等，放手让学生搜集大量生动鲜活的经典爱国故事和家乡的革命英雄人物，进一步提升了他们爱国、爱家乡的情感。

2022 年 10 月 22 日，举世瞩目的党的二十大在北京胜利闭幕。中国号巨轮劈波斩浪、高扬风帆逐梦前行，驶向新的更辽阔的征程，中国式现代化的壮美画卷在奋斗者手中落笔开篇。

百年风云激荡，砥砺奋进征程。作为一名小学思政课教师，知责于心、担责于身、履责于行，把主阵地建设得更牢靠，把主渠道筑得更坚固！要带着责任和使命，找到与课本内容合适的契合点，利用好课堂和各种教学资源，讲好党的百年历史，激励新时代少年立足新起点，在中国共产党红色基因的强大精神感召下，坚守初心、砥砺奋斗，争做堪当大任的时代新人！

《不同的我们让世界更加精彩》

红星小学 + 王磊

摘要：

通过三年级学生的身心发展特点，有必要对他们进行正确引导，让学生认识到他人的存在及与自己的不同 ，理解尊重他人的想法和选择 , 了解每一个人都是不同的，都有优点、缺点，并进一步使学生明白正是人与人的不同组成了丰富多彩的世界。更好的让三年级的学生了解自己的特点，意识到每个人的与众不同，通过具体的事物认识到人有不同的选择和想法，理解和尊重他人的想法和选择，在课堂中、课间及与学生的谈话中，我设计了一些改善学生不会沟通、换位思考，不会交流、正确表达等一些列问题的活动，让学生从生活出发，观察身边事物的“不同”，从交往开始，体会学生的。“不同”，从而明白充满不同的世界才精彩。并且学会接纳不同，欣赏他人

关键词：自我中心意识 友好相处 尊重他人 换位思考

实施背景：

从小学生的身心发展的阶段特点来看，三年级学生处于具有较强的自我中心意识的阶段 ，也正处于以自我为中心而转向开始去了解他人的阶段，加上社会一些独身子女的问题，孩子缺乏兄弟姐妹的手足情，学生在家庭中集万千宠爱与一身，与他人相处当面的经验不足，往往以自我为中心的行为更加严重，不懂得与人友好相处，不太会沟通，不会换位思考，不会理解他人的想法和感情。

三年级的学生个性差别较大，有些孩子表现出强烈的自我确定、自我主张，对自己的评价较高，容易导致自负心理；相反，有点孩子由于某个当面的

缺失，往往对自己的评价过低，对自己失去信心。因此有必要对他们进行引导，让学生认识到他人的存在及与自己的不同，理解尊重他人的想法和选择，了解每一个人都是不同的，都有优点、缺点，并进一步使学生明白正是人与人的不同组成了丰富多彩的世界。

主要做法：

基于本课开展的背景和必要性，更好的让三年级的学生了解自己的特点，意识到每个人的与众不同，通过具体的事物认识到人有不同的选择和想法，理解和尊重他人的想法和选择，在课堂中、课间及与学生的谈话中，我设计了一下的实施方案：

一、导入

通过引导学生仔细观察校园中的两片树叶是否相同，学生初步体会世界上没有两片完全相同的树叶，人也是各有各的不同，各自有各自的特点。

二、活动中感受“不同”

1.“照镜子”游戏

（初步体会每个人的特点不相同，长相也有不同之处）

2. 超级变变变

每人在纸上画上一个圆，然后在圆上进行改造。

（让学生感受到同一个圆在不同人的手里会画成不一样的，因为每个人的想法不同。）

三、寻找生活中的不同

学生以 4 人为以小组，讨论人与人之间还有那些不同？

（学生通过讨论，发现生活中存在很多“不同”之处，如声音、民族、职业、性格等，但不同的事物会让生活变得更加分丰富多彩）

四、接受不同

利用生活中具体的实例，让学生体会到与众不同是没有关系的，每个人都

是特殊的存在。

五、总结

和而不同才会更加精彩

以上是我的教学环节设计大纲。

《品德与社会课程标准》第四部分“实施建议与要求”第二条这样写道：“通过创设多样化情境丰富和提升学生的生活经验 。学生的实际生活经验是形成良好品德、社会性发展的基石。我在教学设计中，始终根据学生已有的生活经验进行设计教学，同时通过多样的学生活动来丰富、提升学生的生活经验，深化学生的认知。在现实社会中，学生已形成了一定的品德和行为习惯、相应的态度和能力，积累了一些社会生活经验。课前，我通过谈话、观察等方式对学生的生活环境、家庭背景有所了解，结合学生现实生活中存在的问题，创设真实的生活情境，提供多样的生活体验和社会实践的机会，充分调动学生学习的主动性和积极性，提高教学实效性。

人说：好的开始，是成功的一半。课堂教学活动也是如此。一堂充满激情的课，在开课就必须深深吸引学生的注意，本课开始，我根据儿童的身心发展特点，设计了生动、直观、形象的《照镜子》和《超级变变变》两个活动，在观察与动手中，引导学生积极参与到课堂教学中来。把抽象的“不同”具体地表现在三年级儿童眼前，从而获得生动、形象的认识，符合儿童以具体形象思维为主的思维方式。使学生自然而然地初步认识到每个人的外在表现是不一样的，就算是一样的“圆”，在不一样的想法之下，也会变成不一样的事物。该活动中，每一个学生都能积极的参与，学生通过提取自己的实际生活经验，绘画出不一样的“圆”，也能关注到其他同学各式各样的作品，从而汲取着其他孩子的认知和生活经验。自主而真实的表现出不一样的想法，学习兴趣高涨的同时，也能从该生活化的情境当中，复杂的内心世界对于学生来时是抽象的，但通过该活动，让学生对内心世界的不同的想法有了切实的感受和体会，让学生获得真实感情和思想，进一步认识到了每个人内在想法是多与众不同、多姿多彩的，从而有效达成教学目标。任何有效的教学都始于对学生已有经验的充分挖掘和利用。这样的情境创设让学生自然而然地达成教学目标，这样的情境创设是成功的情境创设。

教学情境一定不能缺乏情感性。第斯多惠说：“我们认为，教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞，而没有兴奋的情绪怎么能激动人，没有主动性怎么能唤醒沉睡的人，没有生气勃勃的精神怎么能鼓舞人呢？”在接受“不同”的环节，我的教学设计充分的利用了教学情境的情感性，通过课前对学生家庭状况的深入了解，从而设计了有关不同学生的家庭状况、个人特点的短句：戴眼镜没关系（注意保护）、肤色和别人不一样没关系有时候需要别人帮忙没关系对城市不熟悉没关系（有过程）、有不同的爸爸妈妈没关系（我们不能解决）、爸爸妈妈偶尔吵架没关、有了弟弟妹妹没关系、

偶尔尴尬发窘没关系（谁都有解决不了问题的时候）、有时发发脾气没关系（这是正常的疏导情绪的渠道）、为自己骄傲没关系（这是自信的表现）、乐于助人没关系；（这是好品质）、最后一个抵达目的地没关系。（坚持就是胜利）

与众不同，是没有什么关系的，我是特别的，我是重要的，只因为我就是我。让学生体会到世界上没有十全十美的人，也必定没有一无是处的人。自由宽松、民主平等的同学关系调动起全班学生的情感，唤起了每个孩子的兴趣，促进学生进行主动的学习，入境入情，情感得到升华。学生在这种带动学生情感的课堂教学情境下，愉快的学习，生动活泼的发展。并逐步突破教学难点：感受大家的不同给集体生活带来的丰富多彩

综上所述，在道德与法治教学中，课堂教学情境创设的方式、方法是多样的，教师应根据具体的教学内容创设特定的、真实有效的情境，并无一定之规。只要不忘初心，必然得到始终。

成果成效：

通过本节课的学习，让学生认识到他人的存在及与自己的不同指出 ，可以通过学生活动，理解尊重他人的想法和选择的必要性，了解每一个人都是不同的，都有优点、缺点，并进一步使学生明白正是人与人的不同组成了丰富多彩的世界。更好的让三年级的学生了解自己的特点，意识到每个人的与众不同，通过具体的事物认识到人有不同的选择和想法，理解和尊重他人的想法和选择，在课堂中、课间及与学生的谈话中，我设计了一些改善学生不会沟通、换位思考，不会交流、正确表达等问题的活动，让学生从生活出发，观察身边事物的“不同”，从交往开始，体会学生的。“不同”，从而明白充满不同的世界

才精彩。并且学会接纳不同，欣赏他人

经验总结：

由于小学生在不同的年龄有不同的身心发展特点，所以对于教师而言，德法课上的挑战很多，我们必须坚持终身学习的理念，不断的在实践中摸索前行，寻找更适合的方式促进学生的成长。细心观察生活、了解学生，引导学生将生活中的点点滴滴与德法课的相关内容牢记于心。在学习过程中，不仅要从教学技术手段而出发，基于新课标的指引出发。准确的把握编材的编写意图，合理安排教学内容。使道德与法治教学真正走出小课堂进入大社会，回归儿童现实生活的世界，充分挖掘各种教学资源，做足功课，细心调研，尽可能地以丰富多样的形式了解学生的生活，善于捕捉教育的契机，抓住典型的生活事件，引领学生体味感受，激发学生对生活的思考。教师要巧妙利用教材留白，拓展教学空间，打造创新课堂。唯有如此，才会有知行和谐统一的可能，我们的道德与法治课堂才会魅力四射，才会有新的飞跃，才会因生成而更高效。

总而言之，教学案例聚焦儿童生活与成长中具有道德与教育意义生活事件，符合“走近儿童，走的更近些”的理念。同时，在道德与法治课中运用情境教学，不仅避免了的说教意味，还提升了课堂教学的实效性，促进儿童良好习惯和品质的养成

我的生命很珍贵

红星小学火小青

教学过程

谈话引入

师：同学们，你们知道自己的名字有什么寓意或有什么故事吗？

生回答（2 分钟）

师：我们每一个人的名字都包含爸爸妈妈对我们的希望和期盼，这一切都源于我们生命开始的那一天。

环节一：生命的孕育（共 13 分钟）（板书）

播放视频师解说（3 分钟）

师：孩子们，看完影片你知道了什么？

生：说一说知道的

就这样我们灿烂的人生开始了！妈妈的肚子在十月怀胎中，一天天的变大，妈妈也会变得很辛苦。老师提前采访了咱们班里一位同学的妈妈，咱们一起去听听这位妈妈怀孕的故事吧！（录音播放）（3 分钟）

师：这是谁的妈妈？听了妈妈的话，你有什么想对妈妈说的？火老师也是一位妈妈，怀孕的过程老师也体会过怀孕的辛苦，当然你们的妈妈也经历过，你们有什么想对妈妈说的吗？

师：找两位学生说、其他同学把你想对妈妈说的话回去说给妈妈听。

体验孕期的辛苦（7 分钟）

师：从刚才的交流体验中，我们可以感受到妈妈在用生命孕育我们，家人在用心血精心呵护我们，带着这么多美好的期待，我们慢慢长大啦，我们自己也有了足够的力量去保护他人。那你们想不想体验一下，妈妈挺着大肚子的感

觉呢？现在请把书包背在前面，注意书包就是我们要保护的宝宝。一起来做一些动作，体验一下妈妈大肚子的感觉吧。齐步走、弯弯腰、捡东西、系鞋带 ..... 注意一定不要让你的宝宝受到伤害哟（找音乐）

从刚才的活动中，你有什么感受？如果让你们扮演五小时，五天，你们会觉得怎么样？

二、生命的诞生（10 分钟）（板书）

（一）看视频 .

（二）看出生的视频。

（三）师：看了这个视频你有什么感受？

（四）生：我看到了家人特别的着急

（五）师：家人在担心你和妈妈的安全

（六）生：我看到家人看到宝宝出生后特别的开心。

（七）师：十月的期待终于迎来了新生命，这是对生命的欢呼。生：我看到妈妈在生产的时候非常痛苦。

（八）师：看来你是一个很体贴的孩子。

（九）师：来孩子们，用力拧自己一下，疼吗？

（十）生：疼。

（十一）师：可你知道吗？蚊虫叮咬这些小伤害，仅为一级疼痛，妈妈的生产过程相当于是十二根肋骨同时断裂。

（十二）师：经过了走路的不方便，感受了吃东西的不适应，经历了睡眠的不稳定，克服了身材走样的心理问题，挺过了 12 根肋骨断裂的疼痛，终于，我们终于诞生了。这个孕育过程虽然很艰产但这个过程是值得的，爸爸妈妈终于迎来了这个来之不易的生命。

三、生命的成长（板书）

展示纪念物品（学生带）3 分钟

师：其实我们生活中的许多东西都记录了我们的成长过程，之前请大家在家里找一找，你们找到了吗？

这些东西总能勾起我们的一些美好回忆，这些小物件都在传达一个相同的

信息，那就是我们已经 ..... 长大啦。

讲述成长故事 5 分钟

生命的诞生是很艰辛的，生命成长更是漫长的，请同学们说一说你的成长故事吧！可以说出家人对自己的关爱，如饮食起居的照顾、出门前的叮咛、出门后的牵挂、忧愁时的安慰鼓励、生病时的照顾、快乐时的分享（制作生命树写一写家人为你做过哪些印象深刻的事）

父母用生命孕育了我们，我们承载着家庭、父母的希望，在我们的生命中，父母给与我们无尽的关爱和呵护，所以我们要懂得生命来之不易，懂得感恩父母。

四、爱护身体，珍惜生命（5 分钟）

请同学们说一说，爱护生命和身体方面，你有哪些做的好的地方，哪些不好的地方？生说教师出示 ppt

师：设想一下，如果你身体的某一部分受伤了，你的学习和生活会遇到什么样的困难？

生交流

师：能拥有健全健康的身体多么幸福，我们一定要好好爱惜自己。

老师有一些话想送给孩子们（名人有话说）

“水墨河湟”课程

西宁市龙泰小学 王娜

一、案例背景

（一）背景介绍

中国画作为与中国传统文化、艺术深度结合的学科，其造型、线描、构图、笔墨的运用等皆异于外国美术，有鲜明的中国特色，对于小学的美育而言有着很强的推动作用，促使中国画成为美育较为常见的课题和内容。在新课改背景下，水墨画在小学美术中的比例不断上涨，受到了人们的广泛重视，也成为了我国传统文化传承中的重要构成部分。通过水墨画教学能够对我国传统文化进行传承与发扬，并帮助学生逐渐形成良好的传统文化价值观念。

我校处于青藏高原地区城乡结合部，孩子们成长在河湟地区，而河湟文化是青海东部地区和甘肃西部与青海接壤地带，历代先民在一定的物质文明基础之上的精神文明化的结晶，有其独特的内涵及其特征。河湟美育，针对河湟地区孩子，研究河湟内涵及其特征，使河湟文化与现代美育相承继、相统一，对于新课程背景下的美育有着重要的推动作用。

（二）目标设定和思路

1. 通过对儿童国画教学中的作画工具材料，教学内容、形式、方法等的探索，建立一套适合儿童年龄特点、儿童乐意接受的教学计划和方法体系。

2. 通过参观画展，多媒体展示等方式，对水墨画有更加深入认识，对传统和当代水墨画的艺术特点有所了解，开拓视野，提高水墨画欣赏能力。利用观看多媒体及参观博物馆等形式，让学生了解我省河湟地区的特点以及特色。

3. 联系河湟生态环境及特色文化开发并挖掘资源，将其分类并细化，形成

一系列教学体系，在实践中指导孩子多样水墨画技法及表现形式。

4. 让儿童接触、了解、喜欢国画这门民族艺术，愿意用国画的方法表现自己对生活的独特感受。注重水墨画课程与学生生活经验紧密关联，使学生在积极的情感体验中提高想像力和创造力，提高审美意识和审美能力。

二、案例描述

（一）主题

水墨河湟

（二）重点内容

学生通过利用水墨韵味将自身情感抒发出来，使得水墨画具有时代气息。从题材和内容上，以河湟美育为基础，河湟特色文化、自然、地理、动植物等为题材，挖掘本土文化，开发具有现代化接近学生的生活的水墨画艺术。如此一来，水墨画才能够更好的完成继承与创新，在当下时代也能够获得更好的发展。

（三）开展形式

学校美术课以及社团

（四）实施过程

第一阶段：制定方案

(1) 搜集材料，调查了解我校儿童水墨画中存在的问题。在此课程开设之前，基于小学生对水墨画的认识、家长对水墨画关注度、学校对水墨画教学的重视度以及孩子们对水墨画喜欢的程度等问题做了一份调查问卷。对我校四年级近 100 名学生进行了抽样调查，结果显示。大部分孩子还是喜欢水墨画的。但学生对水墨画的知识掌握比较匮乏，大多孩子从来没有到美术馆或博物馆参观过。而在课本上水墨画所占比例更小。由于水墨画工具的特殊性，很多老师也就把有关国画的课忽略不上。水墨画教学方式上主要存在两种教学形式：一是沿袭了以临摹为主的传统图式教学，另一种是以儿童自由发挥为主的水墨画教学。这两种教学模式一直以来存在很大争议。这两种方法到底哪一种更适合更有助于孩子们创新思维的发展，更利于传承发扬创新民族艺术?

(2) 通过互联网查阅绘画素材及形式，与内地学校的老师沟通交流汲取经验，对课程进行改进和调整。结合学生的实际和我省特有的河湟环境及特色，通过各大美术教育平台挖掘有效的中国画资源，体现“以生为本”的理念，开发多样性的、可供学生选择的国画教材，让中国画更具正规的走进学生的课堂、融入学生的思维，或者以走访的形式访问民间艺人从各个方面了解河湟文化等，为水墨画题材创作做准备。

第二阶段：具体实施

(1) 制定具体实施方案 , 展开课堂有效性教学研究。

(2) 通过学生 , 社会、家长的需要等方面调查问卷分析 , 经验交流等渠道逐步展开教学的研究。

(3) 学生将通过课堂尝试、实践必须达到掌握运笔方法、浓淡效果的应用、简单的构图，都能在水墨画的世界里尽情发挥自己对美的表达。通过学习，力求充分了解笔墨纸砚的特性，掌握正确的用笔姿势、作画姿势，了解不同运笔在宣纸上的不同效果，了解墨和中国画颜料的性能，创作出富有童趣的水墨画作品。

第三阶段：总结

(1) 总结经验 , 改进不足。

(2) 准备好学生作品展示工作，联系展厅场地，进行成果展览布置工作。

三、案例分析

学校根据自己的办学理念，以学生兴趣需求为出发点，在搜集小学生国画作品和教学理论文献的基础上，结合学校资源，开发了校本教材。根据小学生的心理特点和发展水平，采用分阶段、循序渐进的方法，培养小学生在表现过程中的创作能力及勇于探索、敢于尝试的精神，对小学生进行潜移默化的影响和熏陶。让学生通过模仿，观察、实践，并动脑进行临摹与创作，掌握国画的方法和要领。组织形式上，采用教师集体授课，学生自学的方式，让学生在自学中发挥自己的智慧，体验自己成功的喜悦。也可采用小组合作方式，发挥每个组员的奇思妙想。通过水墨形式的表现，特殊的水墨效果，给学生一种表达自己内心情感和思绪的方式，在自我实践中体会到水墨画的韵味。

在河湟美育下，融入河湟特色题材，使孩子了解河湟地区文化，通过教师

引导，发现三江源地区景观、动物、人物的魅力所在，激发对家乡的热爱之情并用孩子童真童趣水墨画的形式来表现，使学生对所生长地河湟特色有所了解和表达，提升学生水墨画的欣赏能力、审美能力和创新能力，以展览的形式激发孩子的学习兴趣，增强自信心。

河湟种植——让劳动教育落地生根
——网络思政教育案例

西宁市龙泰小学小学 李海英

一、活动的提出

南川东路第二小学位于南川河畔，凤凰山下，不但拥有优美的自然环境，而且有着宽敞的校园环境，生源以农村孩子和进城务工子女居多。结合学校实际，将传统的综合实践活动与校本课程进行整合，积极探索校本课程《快乐小农场》的开发与运用。从河湟种植文化入手，开展劳动教育，让孩子们品尝劳动的艰辛，收获丰收的喜悦，体验成长的快乐，在劳动中学会合作、学会沟通、懂得分享、理解生命、培养自信。

二、活动目标

在小学阶段让小学生了解河湟地区常见农作物的生长过程和规律，亲自动手，掌握栽培和管理技能，亲身体验从翻地、施肥、播种、除草、灌溉、施肥等，让学生自己动手体验种植的乐趣和收获的喜悦种植、耕耘、收获的过程，锻炼学生的动手能力，培养孩子热爱劳动的习惯以及提高孩子综合实践活动的能力。

三、活动设计

按年级分种类开展不同品种的种植。一年级（甘蓝），二年级（蚕豆），三年级（萝卜），四年级（乐都长辣椒），五年级（乐都紫皮大蒜），六年级（土豆）。通过劳动技能课 16 课时，特色课 8 课时，校外活动 2 课时开展劳动

教育。

（一）活动的前期准备

1. 网络查找适合本地种植的农作物。
2. 根据班级实际情况确定作物名称。
3. 学校准备作物种子。

（二）活动过程

1. 根据时令，进行翻地、施肥。
2. 选择合适的时节播种。
3. 在作物的生长过程中，观察、浇水、除草、养护。
4. 收获作物，分享美食。

四、活动反思

（一）好的方面

学校劳动课程内容与学科教学相结合、与本土特色相结合、与科学探究相结合、与文学艺术相结合，课程中融入了科学、美术、音乐、文学、电影、美食、摄影、游学等多种元素，针对一种植物进行多角度的主题式学习。让学生体会劳动的快乐，懂得付出会有收获的道理，增强了劳动意识和技能，懂得了珍惜劳动成果，尊敬付出劳动的人。

（二）不足之处

在劳动过程中，由于学校地块较小，个别同学的体验感不强，劳动的积极性不高。劳动教育不仅要培养学生的劳动能力、劳动素养，还要培养学生的劳动习惯、劳动品质，更要培养学生的劳动观念，引导学生尊重劳动、尊重普通劳动者。

（三）今后努力的方向

今后在开展这项河湟种植活动时，要集实践性、多元化、开放性、趣味性为一体，从前期的种植到后期的收获都用信息化手段录制视频等，制作成作物的生长史，学生的劳动史。

“一体三面”思政教育课程体系之思政课程授课案例

网络新世界

（第二课时 新世界 有规则）

【教学目标】

知识与能力：

1、了解并遵守网络生活规则，法治与文明公约，过绿色网络生活。

2、增强网络安全意识，掌握自我保护的技能，学会在网络中安全生活。

3、提高网络道德修养，能明辨是非，不伤害他人，文明上网。

过程与方法：

通过网络问卷调查、案例学习、微课学习、讨论交流等环节，使学生理解文明上网的意义所在，自觉践行网络文明，安全上网，健康上网。

情感态度与价值观：

树立正确的网络观念，自觉遵守网络规则。

【教学重难点】

1. 重点：增强网络安全意识，掌握自我保护的技能。

2. 难点：提高网络道德修养，能明辨是非，不伤害他人，文明上网。

【学情分析】

上课班级共有学生 53 名，家里几乎都配有电脑和智能手机，学生与家长一起都有过网络购物、视频聊天、远程学习等网络经历，对互联网有一定的了解和运用。但学生对于网络安全重视不够，造成了学生网络道德危机。

【教法和学法】

1. 教法：启发式、小组合作探究法

2. 学法：自主学习法及活动与探究

【教学准备】

教师制作 PPT 课件、设计问卷调查、搜集相关资料

【教学过程】

第二课时

一、创设情境——我是网络安全体验者

1、情境引入：网络世界精彩纷呈，给我们的生活带来了很多变化，越来越多的人加入到网民的行列。阿黄和大家一样，也是一位小网民，可是最近他却遇到了一些小烦恼，到底是怎么回事呢？让我们一起去看看吧！（播放视频：阿黄受骗记）

2、提问：阿黄遭遇了什么是事情？（朋友的 QQ 号码被盗了）

议一议：你知道 QQ 被盗号后会有什么后果吗？

生 1：发布不良信息等

生 2：盗取钱财

……

3、说一说：你是否也遭遇过这样的烦恼？

1）、学生分享

生 1：

生 2：

……

2）、网络安全使用情况调查表数据分析

老师通过网络上的问卷星平台方便快捷地收集了同学们的问卷，并迅速得出了结论：

安全问题	跳出弹窗	陌生的好友请求	收到中奖类消息	账号被盗	谣言消息	被动扣费
遭遇比例	90.74%	44.44%	38.89%	16.67%	44.44%	5.56%

小结：以上数据显示出咱们班的同学在上网过程中或多或少都遇到过一些问题，也可能有过一些不当的言行。看来，网络世界也存在着许多安全问题，需要我们准确识别和防护，今天就放我们一起来学做安全上网小达人吧！

板书：新世界，有规则。

二、火眼金睛——我是网络安全监督者

1、自行浏览短片《安全上网》，看一看并找一找，你认为短片中哪些行为触及了网络安全，并请进行记录。

2、生交流分享，集体讨论

生 1：个人信息泄漏

生 2：接收的文件可能会有病毒

生 3：弹窗信息不能乱点

……

3、小结：在刚才的活动中，大家找到了很多上网过程中错误的做法，通过讨论，大家知道该怎么做了吗？

三、学习微课——我是网络安全践行者

1、为了抵御网上不良信息，促进青少年健康成长，我们国家把每年的 3 月 20 日定为青少年网络文明行动日，而且还制定了《全国青少年网络文明公约》

2、自学微课《学习全国青少年网络文明公约，不做小网虫》。

3、观看了这个微课，你知道怎样在上网过程中保护自己了吗？请同学们说一说。

生 1：

生 2：

4、你还知道哪些网络安全防护小技巧？请给同学们提个醒。

四、发布讨论结果——我是网络安全宣传者

登录西宁市城中区智慧教育云平台，通过个人空间里面的“文章”进行“我知道的网络安全防护小技巧”的发布，把你们的小技巧和大家一起分享吧！

五、课堂小结——我是绿网行动倡议者

亲爱的同学们，网络世界很精彩，但却是纷繁复杂的。希望在我们的共同努力下，我们的网络世界更加文明清新，我们可以在网络世界中快乐、安全的生活。

让我们一起发出倡议：

要善于网络学习，不浏览不良信息。

要诚实有好交流，不辱骂欺诈他人。

要增强自护意识，不随意约会网友。

要维护网络安全，不破坏网络秩序。

要有益身心健康，不沉溺虚拟时空。

授课资源：



说课二维码



授课课间

说课链接：https://pan.baidu.com/s/18vwA1vY4SN2swLkgEOi94A?pwd=gc1l 提取码：gc1l

课件链接：https://pan.baidu.com/s/1aDz-xC0HCYS2Ou4a56Vj6Q?pwd=4s4x 提取码：4s4x

附件 1:

网络使用情况调查表

亲爱的同学们：

互联网给我们的生活带来了更多精彩与便捷，网络生活已经成为我们生活的一部分。你们在网上的生活是怎样的呢？让我们一起如实填写下面的这张调查表吧！

1、上网过程中，你遇到过下列情况吗？

跳出弹窗（　　）陌生的好友请求（　　）收到中奖类消息（　　）

账号被盗（　　）谣言消息（　　）　被动扣费（　　）

2、你有过以下网络行为吗？

（1）随意点开链接或弹窗。

经常（　　）有过（　　）从未（　　）同伴有过（　　）

（2）接受陌生人的好友请求。

经常（　　）有过（　　）从未（　　）同伴有过（　　）

（3）向陌生人（单位）提供个人信息。

经常（　　）有过（　　）从未（　　）同伴有过（　　）

（4）公开晒自己的个人生活。

经常（　　）有过（　　）从未（　　）同伴有过（　　）

（5）随意转发消息。

经常（　　）有过（　　）从未（　　）同伴有过（　　）

（6）在网上有过恶作剧

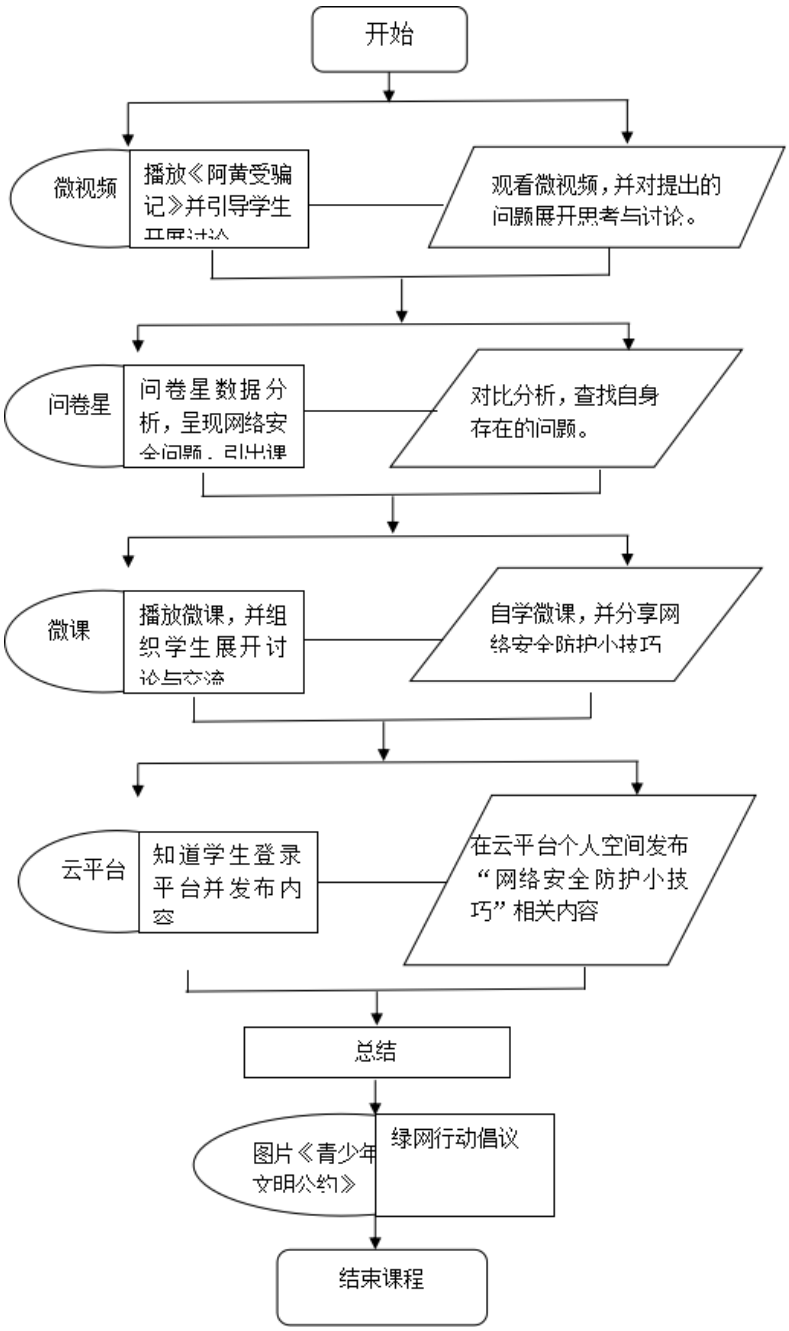
经常（　　）有过（　　）从未（　　）同伴有过（　　）

（7）跟帖时随心所欲地乱说。

经常（　　）有过（　　）从未（　　）同伴有过（　　）

附件 2：

教学流程图


开始
微视频
播放《阿黄受骗记》并引导学生
观看微视频，并对提出的问题展开思考与讨论。
问卷星
问卷星数据分析，呈现网络安全问题，引出课
对比分析，查找自身存在的问题。
微课
播放微课，并组织学生展开讨论与交流
自学微课，并分享网络安全防护小技巧
云平台
知道学生登录平台并发布内容
在云平台个人空间发布“网络安全防护小技巧”相关内容
总结
图片《青少年文明公约》
绿网行动倡议
结束课程

《网络新世界》教学设计

劳动路小学 董春朵

【教材分析】

本课是“网络新世界”的第一个板块和第二板块。第一板块“新世界很精彩”板主要是从“互联网生活小调查”入手，了解每个人在丰富的网络生活中的状态。教材通过网上购物、远程教育、等的具体引入，让学生认识到网络新世界的各种精彩，感受它们给生活带来的巨大变革。第二板块“新世界有规则”主要是说明互联网虽然是虚拟世界，但同样有规则制约，通过指导学生具体的网络行为引导学生既要学会保护自己，又要做到不伤害他人，从而提升青少年的网络道德水平。

【学情分析】

四年级的学生处于从中年级向高年级的过渡期，他们经过前三年课程的学习，对网络等新媒介接受较快、依赖度高，再加上自制力虽形成但不持久，对人和事物的认识逐渐摆脱形象思维的特点，初步具备抽象思维的能力。青少年是网民的主力军，网络中庞杂的信息容易造成青少年网络道德危机。网络是把双刃剑，利弊同在，如何更够遵守网络文明公约，在网络中安全、文明地生活是青少年面临的重要课题。

【教学目标】

1、了解网络带来的精彩，体会网络在现代生活中的重要性。

2、能够遵守网络文明公约，学会在网络中安全、文明地生活。

3、通过情境复现，辨析网络游戏的是与非，能合理对待网络游戏。

4、在讨论交流中，懂得遵守网络世界中的规则，学会在网络中安全文明地生活。

【教学重难点】

学会正确使用网络，遵守网络规则。

【教学过程】

一、引出话题，网络来到课堂

1. 出示马云图片，看看这是谁？看到他，你们想到了什么？

2. 看图说名字：是啊，瞧，这是——支付宝、淘宝、二维码、微信、滴滴出行、抖音、微博、当当、QQ 等

3. 大家都知道，这些软件的使用都离不开——手机、电脑，手机电脑的使用离不开——网络（板书：互联网），一分钟认识互联网（视频）

4. 互联网就像一张巨大的网，把万物都联系在一起，让我们一起走进这个精彩的网络新世界（贴课题），来聊聊网络。

【设计意图：通过马云的图片，把网络引到课堂，再通过一些 APP 软件标志唤醒学生对网络体验的记忆，然后再通过一分钟视频，让学生宏观认识，感知“互联网”这个大概念。】

二、分享感知，网络无处不在

1. 说到网络我们大家都在用，看，大屏幕上的都是谁？老师这里怎么会有他们的照片呢？对呀，这些照片就是通过网络传过来的。照片文件的传送离不来——网络。出示图片：上网课、人脸识别、骑共享单车、在医院拿检查报告单、视频聊天

2. 他们都在干什么？你做过这些事吗？说说你的经历。

3. 除了这些，我们还会上网做什么呢？

交流反馈，在反馈评价中让学生感受到学习、出行、娱乐、医疗等，我们生活的方方面面都离不开网络。

4. 照片小结：网络在我们的生活中无处不在。

【设计意图：从学生的现实生活出发，通过四张照片引导学生回顾自己上网做过什么，分享交流使学生感受到网络无处，从而实现由点到面，由课堂到生活的转变。】

三、对比体验——网络带来便捷

1. 创设情境听录音：前几天小明的奶奶去医院看病，回来之后发了一堆的牢骚，我们来听听是怎么回事。（录音）

2. 讨论交流想办法：同学们，奶奶看病花了那么多的时间，我们来给奶奶想想办法出出主意吧

预设：用滴滴打车，网上预约挂号，用手机缴费、用手机查看报告单，我们可以教奶奶学会用手机操作，也可以陪奶奶去医院帮着操作。

3. 前后对比知便捷：小明的妈妈跟你们想得一样，奶奶第 2 次去看病她就是这样操作的，听，这次奶奶可开心啦。（录音）

1）听了奶奶两次看病的过程，你想说什么？

2）智慧医疗不仅可以给看病节约时间，方便我们看病，你看，远程医疗还让我们的医生有了“千里眼顺风耳”呢，补充视频：远程医疗

【通过创设奶奶看病这一情境，让学生感知到没有网络去医院看病十分麻烦。接着再让学生用已有的生活经验来帮奶奶想想办法，凸显学生的主体地位。同时在对比中强烈感受到互联网让就医变得方便省时。为了避免教学停留在学生原有认知水平，在本环节教师适时地补充“远程医疗”的视频，让学生感受到网络不仅仅让就医变得省时，更重要的是通过网络我们还可以享受到远方优质的资源。】

4. 小组讨论谈体验：网上就医这么方便，生活中你们还体验过哪些便利优质的互联网服务呢？ 4 人小组讨论，谈谈体验。

预设：网上学习：不用出门，随时随地就可以学到丰富的知识

网上购物：选择更多，没有时间限制，还可以送货上门

网上查天气、查路线、查攻略、网上订票订酒店等

选择一两个现场体验：如现场手机查路线、现场体验天猫购物等。

5. 小结：正如同学们所说，网络的用处可真大，有了网络的连接，我们足不出户便知天下事，我们在家里就能享受各种资源，互联网把地球变成了一个

小村庄，让我们的生活变得更加精彩。

【由点到面，让学生分享交流在生活中体验到的，交流目的并不只是生活的一种呈现，更重要的是指导学生用已有的经验来更好地生活。在同伴的介绍中，要鼓励孩子课后要利用好互联网，并将这种生活意识和生活技与家人分享，从课堂回归生活、高于生活、指导生活。】

四、畅想未来——网络无限精彩

1. 随着互联网广泛的应用，我们生活的各个领域都发生了改变，看：智能家居、智慧农业、无人餐厅、无人工厂、无人汽车等

2. 请大家想象一下，未来社会还会发生哪些改变呢？

【这里主要以突破学生所能涉及到的领域，将一些高新科技成果以视频欣赏的形式带入课堂，让学生用发展的眼光畅想未来，对今后网络给生活带来的精彩有很多的憧憬。】

五、微型辩论明是非

1. 昨晚老师遇到了一个麻烦，你们能帮老师想想办法吗？听录音（“小明与妈妈争吵”的情境）

2. 同学们，你们说网络游戏对我们到底是好是坏呢？

3. 今天我们就一起来进行一场辩论赛。你觉得网络游戏对我们有利还是有害，为什么呢？先跟同桌说一说。

4. 双方展开辩论，反馈：

利：提升观察力、可以交朋友、开发智力、提升想象力等

弊：会近视、影响学习、容易上瘾、影响骨骼发育、会沉迷游戏离不开等

5. 小结：从辩论中我们可以看出网络游戏对我们有利有弊，因人而异，对自控能力好的同学能运用到学习上的来说，好处很多；对自控力差的同学来说影响也是非常大的。关键在于我们如何合理对待它。

【小学生喜欢展现自己，喜欢与同伴争论来显示自己独特的一面，更期盼得到同伴的支持。比起强加给学生，通过辨析，更容易在同伴相互碰撞的中澄清观点，形成观点，了解网络游戏的正负作用。】

六、案例再现避沉迷

（一）观看案例 识危害

1. 既然网络游戏对我们有利有弊，那为什么小明的妈妈如此生气呢？我们接着来听一听

现在你知道妈妈为什么如此生气了吗？

2. 是的，网络游戏本身对于我们没有坏处，但是一旦不加以节制地玩，就会对我们造成很大的伤害。轻则像小明一样影响学习，重则会危害生命。让我们再来看一个案例

（1）看了视频，你想说什么？

（2）在生活中沉迷网络游戏，还会有哪些危害？

3. 小结：沉迷网络游戏危害大，板书：沉迷危害大

（二）联系生活 探原因

小明要是继续这样沉迷游戏的话，可能也会造成更大的危害，我们快来帮帮他吧。猜猜他为什么会一直游戏？（好玩、没人陪伴、成绩下降老师批评等）

（三）角色互换 想对策

1. 如果你是小明、小明身边的人或者是网络游戏设计师，你会用什么办法使小明不再沉迷网络呢？选择其中一个角色，4 人小组讨论

2. 交流反馈：限制时间、制定玩的规则、用运动看书来代替、多和朋友一起、家长多陪伴、超过一个小时游戏自动关闭、两次游戏之间的间隔少于一天会自动扣除积分、设置密码等。

【通过观看案例识危害，联系生活探原因，角色互换想对策，一步步让学生把认知理解内化为一种内驱力来指导自己的行为，掌握避免沉迷的办法。】

七、遵守规则不烦恼

1. 互联网给我们带来了便利，同样也存在一些安全隐患，看视频

2. 遇到这些安全隐患我们该怎么办呢？请新时代的小网民来制定安全文明上网公约，将你们组的金点子写在绿书签上。

3. 小组反馈公约内容

4. 出示《全国青少年网络文明公约》，大家订的公约内容丰富，与《全国青少年网络文明公约》有很多一致的地方，希望我们大家都能遵守公约，文明上网，在网络这个新世界里保护好自己，也不伤害别人。

5. 歌曲总结：《网络安全不烦恼》网络世界确实很精彩，愿同学们都能在这个新世界里快乐安全地生活。

【结合学生现实生活中实际存在的一些网络安全隐患问题，使学生最大限度地参与到有效的教学讨论中来，通过想金点子，提高了学生分析问题的能力。重在把学生的道德认识与实际生活联系起来，引导学生懂得网络世界有规则，做到学会保护自己，同时也不伤害别人。】

板书设计：

网络新世界

无处不在　便捷精彩

遵守公约　文明上网

道德与法治《网络新世界 》教学设计

西宁市劳动路小学 石英玉

教学目标：

情感态度与价值观目标：树立正确的网络观念，自觉遵守网络规则。
能力目标：能够正确对待和使用网络。
知识目标：了解网络带来的精彩，学会正确使用网络，遵守网络规则。

重点：学会正确使用网络，遵守网络规则。

难点：学会正确使用网络，遵守网络规则。

教学过程：

一、新世界 很精彩

（一）课堂小调查：

1、你有过上网的经历吗？
2、你每个星期有多少时间在上网？
3、你上网都做些什么？
4、你觉得网络神奇吗？神奇在哪里呢？

设计意图

对学生使用网络的情况进行调查，了解学情，使教学更具有针对性，并调动学生的气氛。

（二）展示图片说明网络的精彩与神奇：

1、精彩的网络短视频

2、有趣的网络游戏

3、传播迅速的网络新闻

4、方便快捷的网络通讯工具

总结：神奇的网络世界。

二、新世界 有规则

（一）网络世界我最了解：请你说一说，网络世界能为人们的生活带来哪些便捷的服务呢？

（二）图片展示便捷的网络世界：

1、网络新闻、网络医生、网络支付

2、订外卖、交水电费、报名考试

3、互联网 + 农户

总结：互联网涉及到方方面面，互联通信，电子商务，远程教育，远程医疗，网络金融，社会服务等业务。互联网让“秀才不出门，便知天下事”这句话变成了现实。随着互联网技术的发展，“地球村”的“村民”们正在尽情地享用互联网带来的各种便捷服务。

（三）视频：网上交友要谨慎

（四）讨论：

1、你怎么看待甜甜的行为？她犯了怎样的错误？

2、在使用网络的过程当中，我们要注意些什么呢？

设计意图

了解网络世界所带来的便捷、新型的服务方式等，认识到互联网的方便和创新。

（五）新世界有规则：

1、避免泄露隐私

2、远离不良信息

3、慎重网上交友

设计意图

了解和认识正确使用网络所需要遵守的网络规则，既能保护自己，又不伤害别人。

小提示：我们要学会遵守规则，并保护自己。

小小分享会：你还知道哪些在网络上伤害他人的例子吗？和大家分享一下吧！

抵制网络不当言行：网络暴力、网络谣言、网络攻击

三、知识拓展：网络暴力

小提示：互联网世界纷繁复杂，不仅要学会保护自己，同时，在网络世界里，我们还要做到不伤害别人。

小组活动：请你和小组同学讨论一下，在使用网络的过程当中还应该注意什么？把这些注意事项制作成《上网指南》，提醒自己上网时要遵守这些规则吧！

课堂小结：

网络世界很精彩，但是要享受网络世界的精彩还需要遵守一定的网络规则。

板书设计

网络新世界

新世界　很精彩

新世界　有规则“水墨河湟”课程

烈士纪念日网络思政课案例

一、活动背景

烈士纪念日，是指纪念本国英雄的法定纪念日。世界上许多国家有自己法定的烈士纪念日，每年这些国家都要在本国法定纪念日举行隆重的公祭仪式，纪念本国英雄。中国烈士纪念日为每年 9 月 30 日。2014 年 8 月 31 日，十二届全国人大常委会第十次会议通过的《全国人民代表大会常务委员会关于设立烈士纪念日的决定》规定，将 9 月 30 日设立为烈士纪念日。每年 9 月 30 日国家举行纪念烈士活动。

为激发全校师生爱国之情、爱国之志，迎接党的二十大胜利召开。2022 年 9 月 30 日上午，华校各个中队利用线上少队课活动时间开展“缅怀革命先烈，弘扬烈士精神”主题云队会。

二、活动目的

通过纪念日主题活动缅怀革命先烈，追忆他们所体现的精神。利用多种形式对学生进行培育和弘扬中国传统革命精神教育，让学生在革命精神的激励下，努力学习，严格要求自己，全面发展，健康成长。

三、活动时间：2022 年 9 月 30 日

四、参加人员：全体师生

五、活动过程：

第一项：组织全校师生观看《烈士纪念日向人民英雄敬献花篮仪式》直播。

辅导员：队员们，在 9 月 30 日烈士纪念日来临之际，我们相聚云端，观

看习近平总书记等国家领导人向人民英雄敬献花篮的直播，以此来深切缅怀革命先烈们的丰功伟绩，表达我们的思念之情，告慰先烈在天英灵。

第二项：默哀三分钟

辅导员：在血雨腥风的战争岁月里，祖国的英雄儿女不屈服于外来侵略的压迫，不屈服于反动统治阶级的血腥镇压，不屈服于风霜雪雨的艰苦磨难，为了中国人民的翻身解放，为了中华民族的伟大复兴，抛头颅，洒热血，赴汤蹈火，舍生取义，为中华民族的独立和解放事业立下了不朽的功勋。让我们一起沉痛悼念这些英烈吧！

全体肃立，低头默哀三分钟。

第三项：观看视频《烈士纪念日》

辅导员：讲解 9 月 30 日烈士纪念日的设立历程，回顾历史上的英雄们。

了解烈士纪念日：为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 69 周年，经党中央、国务院批准，民政部 2014 年 9 月 2 日公布了第一批 80 处国家级抗战纪念设施、遗址名录，以及在抗日战争中 300 名著名抗日英烈和英雄群体名录。在著名抗日英烈名录中，国民党将领张自忠、佟麟阁、赵登禹，国际友人白求恩等入选。 我市烈士王潮入选。十二届全国人大常委会第十次会议通过了关于设立烈士纪念日的决定，以法律形式将 9 月 30 日设立为烈士纪念日，并规定每年 9 月 30 日国家举行纪念烈士活动。

第四项：队员自由交流

辅导员：我们是祖国的未来，今天的幸福生活是先烈们用生命换来的，那么当下疫情还在肆虐，我们只能在网络上学习，结合自己近期的学习情况，你觉得今后我们队员们应该怎么去面对学习生活中的各种困难？

第五项：结束语

今天，我们不能亲身站在革命烈士纪念碑前，来缅怀革命烈士的丰功伟绩，即是疫情肆虐，即使我们只能在网络相聚，但是我们仍然深知这来之不易的幸福生活是革命烈士用自己的鲜血换来的，作为少先队员，我们一定不辜负烈士们的遗愿，踏着烈士们的足迹奋勇向前！

“童蒙养正 礼润人生”

2022-2023 学年第二学期入学礼活动方案

为了弘扬中华优秀传统文化，扎实开展“三礼”德育实践课程工作，刚入学的一年级小朋友真正感受到入学是人生中的一件大事，是开始学习，是走向成才的起点，以此激励同学们珍惜读书机会、勤奋学习，我校结合实际情况，现制定以下实施方案。

一、活动目的

通过古今合璧，精心组织开展寓意深刻、庄重热烈的小学入学礼，引导一年级新生感受学习乐趣、养成学习习惯，强化责任意识、增进爱国情感，尽快适应新的教育环境，进入小学生角色，感受入学乐趣；让新生能认识班集体、认识学校，初步树立集体观念和纪律观念，形成良好的学习、行为习惯。

二、活动主题

童蒙养正 礼润人生

三、活动时间

2023 年 3 月 3 日下午 2:30

四、活动地点

南大街小学操场

五、活动流程

（一）平步青云，端正衣冠

（二）击鼓鸣志，开启梦想

（三）朱砂启智

（四）开笔破蒙

六、活动准备

（一）氛围营造

1. 门口准备柿子、苹果、大葱、鼓等物品

2. 门口放欢迎学生加入学校的标语

（二）活动准备

桌卡、约定卡以及“人”字卡、朱砂、调色板、毛笔、马克笔、特色班牌。

七、活动分工

1. 桌牌设计、制作：易虹晶

2. 主持词撰写及主持：易虹晶

3. 约定卡及“人”字卡设计、制作：易虹晶

4. 欢迎标语及 KT 板拍照背景：广告公司

5. 购买马克笔、朱砂、毛笔，准备调色盘：总务处

6. 活动全天照相：韩志浩

7. 联系媒体：易虹晶

8. 氛围营造设计：易虹晶、星玉蓉、赵荻、梁娅丹

9. 校长讲话稿撰写：易虹晶

10. 全套资料的撰写，收集：

（1）入学礼方案：易虹晶

（2）简报及总结：星玉蓉

11. 美篇制作：赵荻、梁娅丹

12. 联系李晓霞老师书写人字并协助准备相关工具：易虹晶

“入学礼”活动掠影

活动视频：

活动视频获取链接：



活动视频攻取二维码

https://pan.baidu.com/s/1YRxRtaW6Ou_--u_VvkROqA?pwd=5nbq 提取码：5nbq

活动照片：

活动照片提供链接：



活动照片提供二维码

https://pan.baidu.com/s/1P-USCHGjK0O4LqYjBJX2EQ?pwd=lb1f 提取码：lb1f

【成长礼】

十岁——漫长人生中一个新的里程碑；

十岁——孩子们年龄中第一次出现的两位数；

十岁——孩子们即将迈入憧憬无边的少年时代。

“成长礼”，是孩子成长的界碑，人生中一个重要的阶段。通过集体庆祝十岁生日的活动，体验成长的快乐、体验到父母之爱和自己的责任，让孩子学会感恩、懂得分享。

“不负‘十’光 礼赞成长”

西宁市南大街小学五年级成长礼方案

《礼记·曲礼上》云：“人生十年曰幼，学。”十岁，是人生路上一个新的起点，一个重要的里程碑，它意味着孩子们将告别稚嫩天真的童年，开始迈入意气风发、朝气蓬勃的少年时代。生活需要仪式感，成长历程也一样。在建党100周年之际，为了帮助学生树立爱国强国的信念，让他们更能理解成长的意义，更能懂得感恩与回报，特组织开展西宁市南大街小学“不负‘十’光，礼赞成长”10周岁成长礼活动，用一场成长礼，礼赞十岁少年新篇章，助推雏鹰展翅翱翔。

一、活动主题

不负‘十’光 礼赞成长

二、活动时间

2021年9月24日

三、活动地点

西宁市南大街小学、西宁市市民中心体育文化馆

四、活动对象

南大街小学五年级师生，预计220人

五、活动内容

（一）成长礼活动

整个成长礼分为“见证成长”、“感恩父母”、“感恩母校”、“感恩祖国”四部分。

1. 入场

学生和家长郑重地走过成长门，在签名墙上庄重地写下自己的名字并合影留念。这象征着少年们开始独立思考，用自己的目光和心灵去探索认知这个世界，变得更有理想、更有责任感。

2. 见证成长

（1）儿时活动照片展映

伴随大屏幕中一声啼哭的音乐，开始播放学生儿时活动的照片（需提前制作学生幼儿时期和现在照片的对比照），让学生回顾十年的成长经历，懂得成长意味着责任与担当，意味着独立与自主，意味着坚持与奉献。（集体合唱生日歌）

（2）学生节目：集体朗诵

3. 感恩父母

（1）情景剧表演：学生和家长的对话

曾经，我期待你快快长大，成为懂事，礼貌，有担当的小小少年，但现在我却希望你慢点长大，让你的童年在精彩一点；

曾经，我不谙世事只想着自己，得到了你们满满的爱却不知足，但现在看到你们眼角的皱纹，粗糙的双手，才明白你们为我付出了多少，谢谢你们为我的付出，我爱你们。

（2）学生节目：手势舞表演（谢谢你）

（3）父母与孩子互送祝福（播音乐）

移步到家长身边，父母给孩子们送上真挚的祝福，表达父母对孩子浓浓的爱，双方交换礼物。

4. 感恩母校

（1）校长致辞

为学生送上了殷殷嘱托，希望十岁的雏鹰学会珍惜，懂得去爱，为梦想播下一颗种子，用勤奋去浇灌，努力学习，积蓄力量，带着梦想与爱，从心启航！

（2）VCR 寄语

其他年级的老师和学生通过录制的 VCR 祝福视频，为学生送上成长祝福，用语言激励着学生努力前行。

（3）学生节目：书法舞蹈表演

（4）孝师礼

《礼记·学记》中说：“师严，然后道尊；道尊，然后民知敬学”，尊师重道是我们中华民族的传统美德，老师是您教会我们为人处世的行为规范，是我们道德的表率，让我们通过这种传统的礼仪，表达对老师您们传道授业解惑的敬仰和感激。

5. 感恩祖国

（1）学生节目：红歌连唱

（2）时光宝盒

如果可以和未来的自己对话，你最想对他说什么？

（3）集体宣誓：（学生代表上台领誓）

誓词：今天，我们长大了，面对未来的成长之路，我庄严宣誓：感恩父母，尊敬师长；好好学习，天天向上；知难而进，永不放弃。立志做一个会感恩、会欣赏、会坚持、会生活、会乐观、会做人、会担当的人。我相信，我行，我能行，我一定行。感恩父母、感恩母校，今日我因鹤鸣而骄傲；明日鹤鸣因我而自豪。

宣誓人：xxx

（二）研学活动

（一）Skytron 未来教育成长中心项目课程体验

1. 吸管构建课

成长是什么？是年龄的增长？学识的增加，还是独立能力的提高？通过运用设计巧妙的吸管连接键连接吸管，将吸管搭建成各种形状，完成作品，成长，就如同你现在亲手做的作品，努力就会开花。该课程既可以锻炼学生的动手能力，也可发挥学生的想象力进行创造，锻炼创新思维。

2. 大疆教育无人机体验课

小时候，你是否总梦想自己能长出一双翅膀，去追逐清风，去戏耍白云，

但，随着年龄的增长，飞翔一词也就改变了它以前的意义。现在，它对于我来说，就是用自己巨大的翅膀乘着风飞翔，奋力地飞翔！通过 TT 教育无人机体验课程，让学生们明白原来成长，也是一种飞翔，同时了解我国高科技领域学科发展，提高学生科技素养、创新能力和实践能力，培养青少年对科学技术的兴趣和爱好。

（2）冰上运动项目体验（冰壶、滑冰课程二选一）

“少年强则国强，少年智则国智，少年进步则国进步”每一颗热爱运动的心都需要从小种下，每一个专业的技能都需要日复一日的坚持，冰上运动不仅锻炼了孩子们的身体素质，激发学生的运动热情，也为学校和社会培养未来人才打下坚实的基础。

活动费用

本次成长礼活动分为仪式环节和研学活动两个环节，其中成长礼活动费用为 ¥13837 元（大写：壹万叁仟捌佰叁拾柒圆整），包括舞台搭建，成长门搭建，舞台背景喷绘，行架搭设，音响租赁费用；研学活动费用为每位学生 165 元，合计 ¥31185 元，（大写：叁万壹仟壹佰捌拾伍圆整），总计费用为 ¥45022 元（大写：肆万伍仟零贰拾贰圆整）。

七、活动要求

（一）高度重视，精心组织。抓好活动落实，认真谋划，及早安排，精心组织，确保各项活动落到实处。

（二）创新形式，注重实效。要立足实际，围绕活动的重点，精心设计，突出活动特色，切实增强活动的针对性和实效性，力使主题活动收到明显成效。

（三）注重总结，加强交流。要重视总结、检查、反馈，做到目标明确、有始有终，认真做好图文资料收集和整理，撰写活动总结，主动向教育局思政科报送材料。

“成人礼”活动掠影

活动资料获取链接：

活动资料获取二维码

https://pan.baidu.com/s/1QjUaMPXTCGtV3Vf22U7GBQ?pwd=w4gl 提取码：w4gl

【毕业礼】

毕业典礼，是孩子们成长历程中打下的一个明确的锚点，作为一个特殊时刻的仪式，毕业典礼赋予孩子们告别小学时代的勇气，帮助他们感知着信念、意义和自身的力量。

毕业团队拓展训练的开展，不仅让原本娇生惯养的独生子女们，树立了团队意识，培养了合作能力，而且还提高了他们的沟通交流主动性，使孩子们在团队的“小家庭”里，体会到了学校这个“大家庭”的温暖和力量。

“融媒体”视域下学校“三礼”仪式教育的实践

——南大街小学新型教与学模式仪式教育应用案例

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”习总书记的讲话具有很强的政治性、思想性和针对性，是网络时代做好思想政治教育工作的顶层设计和根本遵循。

一、案例背景

西宁市南大街小学创办于清乾隆五十年 (公元 1785 年)，时称湟中书院，书院创办者为时任西宁知县、清朝著名书法家冷文炜。学校先后历经五次更名，于 1954 年易名为西宁市南大街小学至今，是一所历史悠久的百年老校。学校在二百余年历史奠定的人文底蕴基础上，注重历史文化传承，将传统文化、实践活动与思政教育相融合，依托“入学礼、成长礼、毕业礼”三类仪式，以鲜明正确的导向引导、鼓舞学生，以独特的氛围影响、规范学生，以健康向上的情趣充实、愉悦学生，以内在的力量凝聚、激励学生，大力推动思政课实践教学改革创新，全面提升了思政教育教学实效性，让学生在思政实践中“悟情明理”，从而激发校园文化的生命力与活力，进一步树立百年老校的文化属性，让处于“拔节孕穗期”的青少年学生在亲身参与中认识国情、奉献社会、增长才干，锤炼品格，对于引导学生树立理想信念、增强综合素质、培养创新意识、陶铸奋斗精神、逐步成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有至关重要的作用。

如今，面对“无人不网”、“无处不网”、“无时不网”的新社会背景，运

用新媒体新技术强化网络意识形态工作的凝聚力和引领力，开展网络思政教育阵地建设工作，在网络空间培育和践行社会主义核心价值观，弘扬主旋律，传播正能量，才能推进“立德树人”得以全面落实。

结合西宁市城中区教育局“基于教学改革，融合信息技术的新型教与学模式实验区”建设，南大街小学积极探索以新媒体信息技术为支撑的“三礼”仪式思政教育，增强学生思想政治教育吸引力，为学生成长成才提供强有力的支撑。以创新融媒体发展，助力思政育人工作，提升思政教育的亲和力、感召力和影响力，让思政教育顺应新时代、新需求、新发展，从而“活起来”、“萌起来”、“潮起来”。

二、案例描述

结合素质教育要求，南大街小学充分调动、整合各种教育资源，率先开展“互动式”“情景式”仪式教育尝试，把入学礼、成长礼、毕业礼“三礼”作为孩子们成长的界碑，成立以学校校长牵头，德育主任、大队辅导员、信息技术教师为主要成员的“三礼”活动实施小组，确立“三礼”教育的目标与方向，活动的宣传与设计。实施小组不定期召开工作例会，集思广益，根据不同学情分层设计，提高活动实效。以节日主题教育为抓手，利用熏陶式、体验式、亲情式、自主式、家校式五大内涵德育活动，依托少先队活动、实践活动等丰富的活动形式，不断开拓新的思政载体，努力打造思政阵地。

（一）“入学礼”开启学生思政教育第一课

“先正衣冠，后明事理”，仪容整洁，是开学重要的第一课，也是让学童们知书明理的第一步，“衣冠”不仅仅只是意味着遮羞，更重要的是反映人的精神面貌，是让现代人回忆起先祖优良品德的最好载体。“拜师启智，破蒙授业”，拜师行礼，实质上是参拜中华文化，寓意学童志与圣贤为伍，让中华文化的精神从幼年就深植于每个孩童的内心。成为华夏民族几千年生生不息的根源。“开笔写字，启蒙描红”，人生聪明识字始，写字识字是学习文化的第一步，“人”字，虽然笔画简单，但意义深远，筑梦飞翔，就是从‘人’字做起，就是要在‘知书明理’的第一堂课，让正气长存的种子，种进孩子们幼小的心田。

（二）“成长礼”见证学生立志担当

学校通过对小学学龄的心理、智力等方面的研究及对比，发现小学三四年级的孩子比低年级的孩子在心理状态和行为认知上有质和量的变化。他们开始学会观察生活，潜移默化中心理活动更加丰富，处于学生思想塑造的第一个关键期。为此，学校精细设计了“成长礼”。通过共同庆祝十岁生日的活动，让学生体验成长的快乐，体验到父母、教师对自己的爱，感受到党的温暖，初步认识到自己对未来的责任，让孩子心存感恩、乐于分享、懂得立志、知晓责任，学会做有理想、有信仰的新时代小学生。

（三）“毕业礼”启航人生新篇

毕业典礼是小学生活的结束，又是新的起点，具有承上启下的作用。毕业典礼中的团队拓展训练，是南大街小学近年来为毕业学生开设的特色活动之一，队员们相互鼓励、相互支持、相互帮助，让原本娇生惯养的独生子女们树立了团队意识，培养了合作能力，提高了他们的沟通交流主动性，使孩子们在团队的“小家庭”里，体会到了学校这个“大家庭”的温暖和力量。毕业典礼既是一次活动，更是一个良好的教育契机，孩子们收获成果、收获快乐、展示自我，从而受到教育，受到启发、受到感化。“把童年最美好的一刻留在校园”，带着母校给予的感动和力量，迈向美妙的青春，开启美好的未来！

三、成果应用

（一）“四网”联动，拓宽思政育人课堂

利用微信、钉钉、QQ、抖音等四个载体，实现校园的全媒体覆盖，架设联络师生、服务师生的有效平台；激发和调动学生、家长、社会共同参与思政建设，延伸第一课堂。

通过“四网联动”，线上学习中国传统文化礼仪知识，让学生感受尊师重教、堂正立身、以礼待人的古代入学仪式，领学生“学礼”，深植思想之“根”；强化“实践体验”，线下开好实践仪式，树立文化自信，向学生“赠礼”，析出礼仪之“髓”；通过多元化的线上线下传统礼仪的学习与实践，为学生“洗礼”，弘扬传统文化之“魅”，创建“以礼析髓、以礼筑魂、以礼塑形”的教育理念，打造有文化有深度有温度的“入学礼”思政教育课堂。

（二）资源共享，形成家校均衡互动

利用互联网技术，搭建专业校内资源库平台，通过校内资源平台互联功能，实现远程在线直播，将活动现场实时传送到班级，达到主现场活动和分会场班级活动互融、互动、互补，最大程度地把学校活动和班级活动二者统一起来，使学生犹如“身临其境”，更大限度的提高学生参与率，增强活动的实效性。通过网络，还可以实现家长的远程参与和互动，将传统的“师——生”结构，演变为“师——生——亲”的三角关系，形成家校均衡互动的理想状态，实现知识在互联网上成型、资源在互联网上共享、教育在互联网上开放。

（三）专属档案，留存学生美好回忆

将教师寄语、学生寄语、毕业合照等不同内容加以整合及评价分析，制作成的电子成长档案，相比传统的“纸质学生档案袋”更为灵活、全面、个性，解决了纸质档案的存档提取困难、记录信息片面有限等问题。它通过个体纵向、群体横向的交错，使社会、学校、家庭形成合力，筑起了一个三维立体的空间，发挥了档案育人的显著功效，留下学生异彩纷呈的成长痕迹，引导学生走向个性化成才之路。

四、创新价值

学校立足百年历史底蕴，坚持立德树人根本任务，遵循教育规律以及学生的身心发展规律，创新思政教育理念，拓宽思政教育渠道，改变说教式和灌输式思政教育模式，把如何科学有效破解德育教育难题作为思政教育课题项目，丰富网络思政微资源库，加强网络原创文化内容供给，以新媒体信息技术为支撑，以学生“三礼”仪式教育为新载体，以德育教育为切入点，通过合理开展“互动式”“情景式”“体验式”的“三礼”仪式教育，立足思想引领的“圆心”，以提升育人质量和成效为“半径”，构建思政教育最大“同心圆”，形成强大的思政育人品牌资源矩阵。

一是以创新带动融合思政教育开展。全面改变学校教育局限于课堂的局面，将学校、社会、家庭教育结合，形成联动式教育，为提高学生整体素质发力，共同打造培养学生成为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人的主阵地。通过家校共育数字平台、QQ、钉钉、微信等“四网”联动载体，

搭建和延伸家园沟通的平台，加强家长在活动中的亲身感受与体验，使家长融入到学校的工作中，成为学校思政教育的共建者，逐步建立学校、社会、家庭教育相互联系的有效机制，不断巩固教育成果。

二是精心运营公众号等线上新载体，发挥阵地的内容供给作用。全面更新改版学校微信公众号，搭建“韵智”、“春归有期”、“校园动态”等品牌栏目，加强学校“三礼”活动宣传及优秀思政网文推送力度，丰富线上思政教育短视频素材库。

三是继续做优德育品牌活动，与网络思政教育同频共振。建立“线上 + 线下”“课内 + 课外”“校内 + 校外”的融合式学习模式，持续办好“入学礼”“成长礼”“毕业礼”。将新媒体融入小学思政教育，持续开展主题教育、自主教育、实践教育，以矩阵的聚合效应实现育人品牌的“同频共振”。

五、成果要点

“三礼教育”作为学校思政品牌教育项目，在促学生素质养成教育上收到很好的效果，为学生搭建实践活动展示的舞台。通过活动实施，加深了学生对“三礼”的认知，深化德育对学生道德养成和正确人生观、价值观、世界观形成的推动作用。在思政教育教学、思想育人铸魂、家校合力共建等方面取得了重大突破。

（一）创特色，打造思政教育品牌。经过不断的教育教学探索，南小在“三礼教育”的基础上，形成独具特色的思政教育新品牌。在创品的过程中，始终坚持推进集团化办学同向同行的目标，主动吸引兄弟学校参与，形成团队带动效应，相关做法在全市得到推广，并获得省、市、区教育系统有关方面的充分认可。

（二）乐志愿，形成南小新精神。在“三礼教育”的推动下，学生的社会实践性逐步提升，参与志愿活动的积极性非常高。由过去娇生惯养的“宝贝疙瘩”变成热心公益活动的“小达人”。南小成立了由学校党、团员教师代表、优秀少先队员代表、优秀家长代表共同组成“志愿服务队”，形成了教师做指导，家长配合，学生做主角的志愿服务团队，以志愿服务、助人为乐为出发点，注重突出“活动育人”，开展“学习雷锋精神，争做向上向善好少年”“学雷锋”等志愿服务活动，同时还积极与学校所在社区及西宁市福利院开展联谊

活动，大力宣传雷锋精神的时代意义，形成“学雷锋”的浓厚氛围。

（三）树榜样，提升学生责任感。在抓“三礼教育”的过程，学校坚持教育教学的形式和内在并举，把选树先进典型，强化榜样引领作为提升思政教育质效的根本手段。先后组织开展和参与了“新时代好少年”“美德少年”“优秀少先队员”“优秀少先队干部”“青海高原好少年”“优秀少先队辅导员”等评比活动，学校大队部自主设计制作了带有优秀队员个人信息及事迹的宣传书册，分发至各中队，充分发挥榜样的引领作用，在少先队员当中营造学有榜样、做有标杆、崇尚先进、学习先进、争当先进的氛围。在思政教育教学、思想育人铸魂、家校共建等方面取得了很大突破，并于 2020 年荣获“全国优秀少先大队”荣誉称号。

（四）健机制，形成融媒体思政文化。加强学生的社会责任意识，是学校提高学生素质的重要途径。要发挥出融媒体的作用，采用融媒体建立宣传网络栏，在这些平台上，师生可以交流学习和生活的日常。学校通过微信公众号、抖音号等各类新媒体平台展现学子的蓬勃朝气，推动学校各部门的工作，传递出校园正能量。

做七彩阳光少年 建和谐文明校园

西宁市南川西路小学文明校园创建活动案例

【摘要】

古人云“不学礼，无以立”、“人无礼而不生，事无礼而不浅，国无礼则不宁。”讲文明礼仪是中华民族的传统美德，是中国古代文化的精髓。学校是传播文明的土壤，是育人的摇篮，是青少年思想道德建设的主要阵地，校园文明折射着社会文明。创建文明校园是帮助青少年“扣好人生第一粒扣子”的铸魂工程，需要全体师生共同努力和切身履行，要通过创建文明校园，把学校建设成滋养文明风尚的沃土，将学生培养成信念坚定、文明有礼的好少年。南川西路小学以加强学生行为养成教育为主要载体，着眼于全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养，将文明礼仪教育活动与民族精神教育、传统美德教育、革命传统教育、行为规范教育及学校的其他教育教学活动紧密结合，以“问好礼仪、卫生礼仪、行进礼仪”为突破口，倡导“日常行为讲规范、人际交往讲礼仪、社会活动讲文明”的新风尚。

【实施背景】

习近平总书记在全国教育大会上强调，要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。推动全国大中小学广泛深入开展文明校园创建活动，就要着力培育和践行社会主义核心价值观，着力加强和改进青少年思想道德建设，着力提升师生文明素养和校园文明程度。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期最需要精心引导和栽培。习近平总书记强调，要在青少年中加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社

会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。加强和改进学校思想政治教育，建立全员、全程、全方位育人体制机制，让理想信念的种子在青少年心中生根发芽，已经成为文明校园创建和未成年人思想道德建设的工作内核。

【主要做法】

（一）培根铸魂，加强思想道德建设

学校落实立德树人根本任务，大力开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，培育和践行社会主义核心价值观，教育引导学生厚植爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，成为担当民族复兴大任的时代新人。学校牢牢把握意识形态主阵地，落实意识形态责任制，深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。以丰富的教育实践为学生“扣好人生第一粒扣子”，广泛开展了“文明出行”、“志愿服务”等德育实践活动，围绕重大节日节点，开展形式多样的主题少先队活动，充分利用升旗仪式、主题少先队活动、心理健康教育、法治宣传教育、劳动教育、新时代好少年学习宣传活动等，浸润、夯实社会主义核心价值观理念。

（二）党建引领，全面推进文明校园创建

求木之长，必固其根本；欲流之远，必浚其源泉。党的建设是抓好创建文明校园的根本。党建工作是学校各项工作的灵魂，我校将习近平新时代中国特色社会主义思想融入到校园文化建设中，落实到教育的全过程，为学生成长成才奠定坚实的思想基础，深入学习贯彻习近平总书记关于加强社会主义精神文明建设的重要指示精神，大力弘扬社会主义核心价值观，不断提高师生文明意识，营造良好的育人环境，扎实推进精神文明建设。大力建设学习型、服务型、创新型党组织，充分依托“学习强国”、“信仰的力量”等平台，加强党员学习教育。党支部书记严抓党建工作，积极开展主题党日、组织生活会等活动，严格落实“一岗双责”、“三会一课”、党务校务公开等制度。在疫情防控和教育教学中，全体党员干部勇挑重担，冲锋在前，主动参战，充分发挥了党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范带头作用。

（三）文化浸润，打造特色校园文化

校园文化建设是学校持续发展的重要因素。学校坚持以科学发展观为指导思想，以整合校园文化精华，构建健康和谐文化氛围，丰富校园文化生活，充实校园文化内涵，提高学校的办学品味，推进素质教育深入发展为建设理念，打造朴实清新的校园文化。在校园文化建设中，以学生为主体，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，让学生在日常学习生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，营造出了一个文明、和谐的校园。学校一直不断完善校内文化阵地，设宣传栏、广播站、LED电子显示屏，充分利用教室走廊、班级文化长墙展示校园文化，在校门口、楼道等显著位置设置社会主义核心价值观、《中小学生守则》等展板。漫步校园，洁净如洗、绿草如茵、鸟语花香，一树一草都成景，一砖一瓦皆育人。

（四）拓展阵地，大力传播文明之风

学校广泛开展“传承红色基因”主题教育、传统文化进校园、学雷锋志愿服务、“小手拉大手、共建文明城”等丰富多彩的教育实践活动；常态化开展新时代好少年学习宣传力度，全方位营造学习先进、争当先进的良好氛围。由领导带班的值周检查小组每日持续开展迎校体温检测及校内各项值周检查工作，持续实行放学路队护送制度，护送范围从学校门口延伸至交通路口、公交车站等重点区域，严格落实“红袖标护校行动”，并做到开展情况一日一报。

【成果成效】

树人有道、润物无声。南川西路小学全校上下砥砺奋发，团结协作，通过一系列创造性的工作，有力推动了文明校园建设的标准化、规范化，提升了团队的凝聚力、执行力、创新力，以丰富多彩的活动为载体，搭建学生风采展示的平台，把提高学生思想道德素质寓于各项活动中，为全体师生的发展进步创造了良好的人文环境，充分彰显了学校的办学特色。我校将不断深化创建工作，让文明的气息洋溢在校园的每一个角落，让文明创建成为助推学校走向优质发展的源泉与动力，让文明创建成为学校发展的最美底色，将文明校园创建工作推向崭新高度。

【经验总结】

学校是社会主义精神文明建设的重要阵地，是学生养成文明礼貌行为的重要场所，所以礼仪教育是学校德育教育的一项重要内容，学校的礼仪教育应是融爱国主义、集体主义、社会公德、伦理道德和传统美德于一体的礼仪教育。在学校教育中应该多措并举，生动活泼，卓有成效地开展礼仪教育。

我校扎实开展师生文明礼仪教育，使学生养成更好的文明礼貌习惯，引导学生从文明礼貌开始，从礼节规范入手，从实际出发，从我做起，从现在做起，切实提升讲文明、讲礼貌、知礼节、守礼仪的自觉性。通过学生“在校学习礼仪、走向社会实践礼仪”，来形成人人讲文明、重礼仪的良好氛围，从而全面提高我校德育教育工作水平。

文明是力量，品格，素养，也是一种环境，它应是城市、校园里一种常态。德育是学校教育教学的灵魂，是落实立德树人根本任务的基础。南川西路小学将秉持“从心绽放 赢得未来”的校训，把文明校园创建工作融入到日常管理和教育教学中，确保文明校园创建工作扎实有效地开展，将“创文明学校、当文明教师、做文明学生”的思想深入师生心中，并落实为具体行动，着力创建温馨和谐的文明校园。

诚信与我同行

西宁市前营街小学 王育晴

教学目标

1、认知目标：认识诚信，结合学生在生活中的具体事例和以往的生活经验，了解诚信在生活中的重要性。理解诚信的含义，懂得诚信是中华民族的美德。

2、能力目标：理解诚信在社会生活中的作用，使学生懂得并学会怎样做一个讲诚信的人。

3、情感、态度、价值观使学生知道诚信的重要性，在生活中做到发现诚信、感悟诚信、体验诚信，做诚信的主人。

教学重点

让学生认识并做到在生活中要讲诚信。

教学难点

1、让学生在日常生活中去发现诚信，将诚信内化为美德，外化为行动。

2、在教学中，对学生的行为习惯、道德品质，能够及时的、正确的进行把握。能够对学生的价值取向做及时的更正、定位和适时的引导。

教学准备：课件

教学过程

一、创设情境，谈话引入

1、同学们，今天，老师带来了一个话题想和大家一起交流探讨。在探讨之前，我们先来共同读一个有趣的故事。

2、《哪个更重要》

有一个年轻人走在漫长的人生道路上，到了一个渡口的时候，他已经拥有了“健康”＂美貌”“诚信”“机敏＂“才学”“金钱”“荣誉”这七个背包囊。船到江心的时候，突然，风起浪涌，小船上下颠动起来，公说：“船太小了，太重了！客官你必须丢掉一个背囊，才能安全的渡过难关。”思索了一会，年青人哪个都不舍得丢 --

如果你是那个年轻人，你会丢掉哪一个背囊？(生讨论)

年轻人却把诚信丢进了水里。

同学们，诚信可以扔掉吗？为什么？

师：如果没有了诚信，即使有着聪明的头脑、出众的才学和其他优越的条件，也难以被别人相信和接受，更无法获得施展才学的舞台，也就不能获得财富和荣誉。所以诚信非常重要，非常宝贵。

3、引出孔子的名言：人无信不立。

4、说一说什么是诚信？

二、故事与思考

1、请同学阅读《曾子杀猪》的故事。

曾子的妻子到市场上去，她的儿子要跟着一起去，一边走，一边哭。妈妈对他说：“你回去，等我回来以后，杀猪给你吃。”妻子从市场回来了，曾子要捉猪来杀，他的妻子拦住他说：“那不过是跟小孩子说着玩的。”曾子说：“决不可以跟小孩子说着玩。小孩本来不懂事，要照父母的样子学，听父母的教导。现在你骗他，就是教孩子

骗人。做妈妈的骗孩子，孩子不相信妈妈的话，那是不可能把孩子教好的。”于是曾子把猪给杀了。引导学生思考曾子杀猪的故事

一头猪在当时还是很贵的，曾子为了履行一句本来不经意的承诺而杀了一头猪，这是为什么呢？

2、小结：曾子为了不失信于小孩，竟真的把猪杀了，煮给孩子吃，目的在于用诚实守信的人生态度去教育后代、影响后代。

三、现实中的诚信

1、说一说

你知道的现实生活中的诚信故事或发生在自己身上的诚信故事。

2、想一想：你觉得诚信会给我们带来什么？

四、活动：体验诚信

1、诚信是交往之道

游戏：两人一组，同向站立，前面的人向后倾倒，后面的人给予支撑。

设问：A、如果你是前面的人，你的身体敢向后倾倒吗？为什么？

B、如果可以选择，你将选谁做游戏伙伴？为什么？讲讲你和他们之间的诚信故事。

2、学习案例，体会人无信不立的含义。

出示生活中关于诚信的案例

①案例一：创办于1669年的同仁堂，虽经历了300多年的时代变迁和风风雨雨，但“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”的祖训始终不变。这使同仁堂数百年不衰，并获得“天下第一中药店”的殊荣。

案例二：2001年中秋节前，著名老字号南京冠生园用上一年的陈陷做月饼，坑害消费者事件被曝光。‘南京冠生园事件’影响了6成多消费者购买月饼的意愿；有14%的消费者表示该年不会买月饼。中国科学院心理研究所马谋超研究员说，这一事件还可能会对中国传统节日文化产生负面影响。一夜间冠生园的声誉扫地，不久便被迫申请破产。

设问：同是百年老店，为什么同仁堂会名扬四海、生意兴隆，而冠生园会声誉扫地、申请破产呢？

看了刚才这几个事例，你有什么感受或想说什么呢？

教师：诚信，就个人而言，是高尚的人格力量就企业而言，是宝贵的无形资产；就社会而言，是保障有序发展的通行证。

五、回归学生生活

1、真心话大表白

请同学们回忆一下自己身上的诚信是否一直跟着我们诚信有没有曾悄悄离开自己的时候？

2、我们学生讲诚信应包括哪些方面？

六、课后践行

1、学生谈收获、感受。

2、请你用一生去完成的作业做一个诚实守信的人。

思政教育案例

《学党史 知队史 争做新时代好少年》

西宁市前营街小学 罗菊

一、教学目标

1. 引导学生了解党史，理解“没有共产党就没有新中国”的深刻内涵，认识到坚持共产党的领导是祖国昌盛、民族复兴的根本保证。

2. 知道中国少年先锋队队史，提升学生对党的感恩之情，牢固树立“热爱党、热爱祖国”的信念。

二、课前准备

多媒体课件，课前让学生了解有关党旗与党徽的知识、队史的图片。

三、教学过程

（一）导入

亲爱的同学们，你认识他们吗？

出示：党旗 国旗 团旗 队旗

（二）认识党旗

师：今天，就从认识“我”开始吧！

出示：党旗

师：“我”的名字叫中国共产党党旗，中国共产党党旗为旗面缀有金黄色党徽图案的红旗，是中国共产党的象征和标志。

（三）认识党徽

中国共产党党徽为镰刀和锤头组成的图案，图案为金黄色。锤子、镰刀代表工人和农民的劳动工具，象征着中国共产党是中国工人阶级的先锋队，代表着工人阶级和广大人民群众的根本利益。黄色象征光明。

（四）了解中国共产党的诞生

教师讲述：1921 年 7 月 23 日晚，中国共产党第一次全国代表大会在上海法租界望志路 106 号（今兴业路 76 号）正式开幕，会址设在李书城、李汉俊兄弟住宅。参加第一届全国代表大会的代表共 13 位，毛泽东 董必武、李达等。

7 月 30 日晚，一大举行第六次会议，会议刚开始几分钟，法租界巡捕房密探突然闯入，代表们迅速离开会场，十几分钟后，法租界巡捕包围了会场，结果扑了空。因突遭法国巡捕搜查，会议被迫休会。

8 月 2 日上午，“一大”代表毛泽东、董必武等，从上海乘火车转移到嘉兴，在南湖的一艘丝网船上完成了大会议程，宣告了中国共产党的诞生。大会闭会时 , 全体代表在这艘船上轻声地呼出了时代的最强音 :“共产党万岁 !"“世界劳工万岁 !”“第三国际万岁 !”“共产主义万岁 !”

师：百转千回，斗转星移，时间的巨轮依旧在缓缓前进，相信大家也一定感受到了中共一大的召开可谓历尽曲折，新时代青少年需谨记共产党的建立之初的不易，不忘建党时的初心！后来，人们就把七月的第一天作为党的生日，并于这一天举行丰富多彩的纪念活动。

（五）考考你

1. 这是什么旗?



2、党徽是由哪两种工具组成？象征什么？



3、中国共产党的生日是？_____年_____月_____日

过渡语：在中国共产党的坚强领导下，我们国家五十六个民族团结一心，战胜了一个又一个的困难，取得了一个又一个的胜利。没有共产党就没有新中国，没有共产党就没有今天的幸福生活，中国共产党就是我们的妈妈。下面让我们一起演唱歌曲《没有共产党就没有新中国》。

（六）演唱歌曲《没有共产党就没有新中国》

师：没有共产党就没有新中国，就没有我们现在的幸福生活，让我们一起祝福“祖国万岁”“中国共产党万岁”！

（七）了解“中国少年先锋队队史”

师：中国少年先峰队是怎么成立的？它都经历了怎样的事情？是一开始就有中国少年先锋队这个组织吗？下面我们再来了解少先队的队史。

让我们来看图片了解少先队各个不同时期的名称和历史任务

配乐进行介绍少先队的发展过程：

1. 劳动童子团 1924——1927、我国最早的革命组织，叫劳动童子团。是第一次革命战争时期，在上海、广州、武汉、天津、唐山等城市里建立起来的。它的主要成员是工人、农民子弟，工厂的童工，商店的学徒，也有小学生和城市的贫苦儿童。他们的任务是：学习文化，学习政治和进行操练。标志是系一条红领带；团礼是五指并拢，举至前额；呼号是：“准备着，打倒帝国主义！”“准备着，打倒军阀！”“准备着，做全世界的小主人！”

2. 共产主义儿童团 1927——1937、第二次国内革命战争时期，我们革命儿童的组织叫共产主义儿童团（简称共产儿童团）。它是在中华苏维埃政府所在地（江西瑞金）和其它革命根据地建立起来的。它的任务是：团结一切劳苦儿童到革命队伍中来，学习做革命的接班人。标志也是系一条红领带；团礼是五指并拢高举过头；呼号：“时时刻刻准备着！”

3. 抗日儿童团 1937——1945、在伟大的抗日战争年代里，凡是我们党领导的抗日根据地，都建立了抗日儿童团。抗日儿童团的任务是：宣传大家打日本，侦察敌情捉汉奸；站岗放哨送书信，尊敬抗战官和兵；帮助抗属来做事，学习生产不稍停。团礼是右手五指并拢，齐额举起；口号是：“时刻准备着！”

4. 儿童团和地下少先队 1946——1949、三年解放时期，我国革命儿童的组织，在抗日儿童团的基础上，又有了很大的发展。不仅在解放区建立了儿童团，战斗在敌人心脏里的地下党，还在上海等大城市里，建立了地下少先队。他们都为新中国的诞生，做出了应有的贡献。

5. 中国少年先锋队 1949——至今。1949 年 10 月，中华人民共和国刚刚诞生，团中央根据中央的指示，于 10 月 13 日发布了在全中国建立中国少年儿童队的决议。1953 年 6 月，中国少年儿童队又该名为中国少年先锋队。七十四年来，一代一代的少先队员，在党的关怀培养下健康成长。

（八）讨论

通过学习我们了解了少先队的队史，让我们大家来探讨一下，就是每个时期少先队都有自己的历史使命，那么我们现在的任务是什么？我们应该怎样做才能为胸前的红领巾增添光彩？

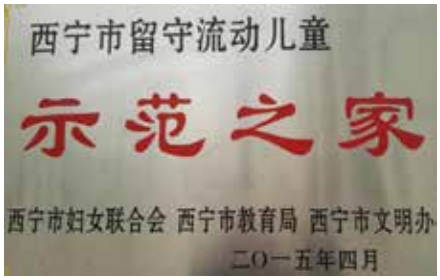
小组分组讨论：

（九）总结

同学们说得都很对，一代代少年儿童在党的领导下，刻学习苦，诚实上进，团结同学，勤俭节约，让我们牢记习爷爷的要求，热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，树立远大理想，培养优良品德，勤奋学习知识，锻炼强健体魄，培养劳动精神，从小学先锋，长大做先锋，始终听党话跟党走，努力成为能够担当民族复兴大任的时代新人，让红领巾更加鲜艳。

给孩子缺失的爱

西宁市总寨镇谢家寨小学 李鸿燕



背景：我以前所任教的南川西路小学有大量的留守儿童。很多在玉树、果洛等外州县工作的居民为了让孩子接受到更好的教育，在西宁市买房，将孩子送到西宁市上学，以藏族孩子居多。这些留守儿童成为了一个特殊群体，这些孩子的父母在外州县工作，把子女留在西宁让爷爷奶奶照顾，或者委托给亲戚照管。按理说，家长把他们送到这里，这应该是建立在对孩子认真负责的基础上的，但事实是爷爷奶奶文化水平偏低，对孩子不能提供学习帮助，对学习习惯关注过少，导致大部分孩子学习出现问题。家长一个月甚至一个学期才能见孩子一面，往往只满足孩子物质需求而忽视了精神交流，这对孩子心理产生了不利影响，如自卑、虚荣心理特强，盲目交友、痴迷网络游戏以图消除孤独寂寞等，我班像这样的留守儿童就占很大的比例。

主题：父母与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。如果儿童在家得不到关爱，在校得不到温暖，很容易出现心理问题，作为班主任老师要爱他们给他们父母般的关爱，促进他们健康快乐成长。

事例描述：又送走了一届毕业班的孩子，迎接我的是五年级一班 51 个可爱的孩子。进入班级第一课：“我是一只小小鸟”。“我是一只小小鸟，想要飞呀却飞也飞不高。我寻寻觅觅寻寻觅觅一个温暖的怀抱，这样的要求算不算太高 ……”随着动听的歌曲，我告诉孩子们，“我是一只小小鸟，任凭风的怒吼，

云的欺压，我都不会退缩，渐渐，我会变得有胆量了，慢慢我长大了，我会飞向更高处，飞向我所向往的地方……”第二天的小日记精彩纷呈，他的日记吸引了我：“我是我们班八只小笨鸟其中的一只……“八只小笨鸟？是哪八个孩子？”又一堂语文课，我告诉大家：“我们班没有笨孩子，只有懒孩子。”慢慢地他的眼睛亮了，笑容也多了。



没带这个班，就听说这个班学习习惯不太好。“没有规矩不成方圆”，我在全班设立八个小帆船小组，在班干部的带领下，大家共同讨论、制定出了小组量化考核机制，学期末优胜小组可以获得奖状及奖品。组员们都以此来约束自己的行为，严格要求自己。例如，10 个一百分记一朵红花、10 次交作业速度第一记一朵红花、习作发表记一朵红花、作业一次没完成扣 2 个 100 分、批评 5 次扣一朵红花……培养了他们自我管理的好习惯。在这样的环境中，慢慢形成了良好的班风班貌，组员珍惜各自小组荣誉、积极向上。可是他天天迟到，小组成员都表示不愿意要他。跟他谈心，他说：晚上睡得晚，早晨起不来。但总不肯说睡晚的原因。给家长打电话，总是“正在通话中”，同办公室老师说：“有的家长会把老师的电话拉黑，你用别人的电话打打试试。”“当班主任这么多年头一次碰到！”用别的电话打，通了但是家长没有接听。只能家访了，其实家访的目的，只是让孩子晚上早点休息，早晨早点起床。家里只有八十岁的奶奶在家，奶奶汉语说得不清楚，好半天我才明白孩子晚上玩游戏很晚睡觉，奶奶说话不听。用奶奶的手机终于跟家长进行了第一次短暂的交流。“你好，我是孩子的班主任老师……”“你们老师烦不烦呀，孩子学习不好就打电话，我们来了就打孩子。我们离得远管不了他，你看着办，就这样了！”我

心想：“是你的孩子，又不是我的孩子，我着急什么……”可委屈的眼泪仍往下掉。孩子看到我流泪了，慌了：“李老师，我错了，我再也不迟到了，求你不要哭了！”第二天，我自然不自然会悄悄注意他，他有些失落，眼神仿佛在说：“老师，不要不管我。”我对自己说：“孩子又没有错！我不会放弃你的，宝贝！”

我在反思作为班主任的我们的行为：是什么造成家长对大部分老师的误解？是不是我们缺少了对学生的鼓励？是不是我们总是打击学生的积极性？是不是我们缺乏与家长平和交流的心态？家长眼中的好老师是理解家长、了解学生、尽职尽责，理解家长是修养。在学生眼里，教师是神圣的，是美丽与智慧的象征，是正义与道德的代表，是让他们崇敬、信任、爱戴，并渴望接近和刻意模仿的人。面对这样崇拜着你、爱戴着你、信任着你的孩子，怎忍心舍弃他们？我深深感到，自己的内在动力得到激发，克服了平时无法克服的困难，转变了教育观念。

我告诉小家伙一切要靠自己，长大了，是大孩子了，不能靠老师和家长。要克制自己，不要玩游戏了。过度玩游戏对眼睛损害很大，还会影响学习，长大会影响工作，严重的还会影响一个人的性格，比如玩暴力的游戏久了会让一个人变得暴躁，暴力。晚上写完作业，看会书早点休息，第二天就不会迟到了，小组同学也会接纳他了。并借给他几本书，适时问问书中的内容，慢慢地他不迟到了，孩子的精神状态越来越好了。



教室中没有花该有多单调呀！我带头要把家中的几盆花搬到学校，个头最高的他把手举得高高：“老师我去你家帮你搬花”。这下可好，孩子们纷纷从自己家搬来花，不仅装饰了教室，连学校楼梯间都摆上了花。课间他和另一个藏

族小男孩，总会赶在学习委员之前跑到我办公室帮我抱本子，看到他俩明媚的笑脸，我也觉得格外快乐……

小练笔交上来了，他的字是最难看的，而且将近三分之一的错别字。我一气之下扯了那一页，把他叫到跟前，他恭恭敬敬地说：“谢谢老师！”好孩子！我细细告诉他从哪几个方面去写，他听得很认真。错别字渐渐少了，字体工整了，语句也通顺了。他有了进步，我都会和其他有进步的孩子一样，当着全班同学的面，给个大大的拥抱，这个大男孩，总会羞红着脸幸福地微笑。

游学活动去人民公园，公交车上比较挤，孩子们给我让了座，我想抱着一个会稍松快一些，孩子们都觉得自己是大孩子了，好多孩子都害羞得拒绝了。我让他坐在我的腿上，他笑了，大方地坐过来，把他抱在怀中，对他说：“李老师只有一个女儿，要是有个像你一样的儿子该多好啊！”他竟然悄悄地抹眼泪。返程时，他还紧紧地贴着我，在我身旁，“过来宝贝儿，李老师还抱着你！”我依然抱着他回学校，看着他满心欢喜。

他的成绩越来越好，从刚开始的三十多分到了八十多分。我对他说：“看李老师说得没错吧，你不是笨孩子，你就是有点懒，不懒了，学习就好了。用心去做好每件事，没有什么不可以！”那次全市调研集中评卷，碰到了他以前的班主任，我才明白这孩子的爸爸妈妈身体不好，把孩子过继给了自己的哥哥。而起初没有孩子的哥哥，后来有了自己的孩子，就把他放在奶奶那儿不再过问。哦，孩子，我没有放弃你，是我最正确的选择。

方法策略：孩子需要的不仅是培养，更需要的是陪伴。无论是外出打工，还是城里同样忙于工作压力的父母，疏于对孩子的陪伴，对孩子的精神关爱远远不够，孩子们缺失渴望的那份爱，那份成长的温暖，需要老师的给予，老师的关爱。

分析思考：要相信留守儿童的可塑性、潜力，教会他们直面自己的人生；帮助留守儿童的家长学会正确、高效地和孩子沟通交流；激发社会上更多的力量来关爱和帮助他们，通过社会、社区、学校等公共机构和志愿者的加入，让留守儿童绽放阳光般的笑容。

个人小传：担任班主任工作已有二十多年。通过自身努力、不断摸索，掌握了班主任工作的技巧，也积累了一定的经验。当新学期开始时、当学生有了进步时、当学生错误行为刚刚萌芽时……抓住良机进行思想教育。在平时的工

作中特别注重对学生的“感情投资”，思想上做学生的向导、学习上做学生的助手，生活中做他们的朋友，为创建文明、优秀的班集体打好了基础，多次荣获市级、区级、校级优秀班主任，被评为青海省优秀教师，“最美人民教师”，城中区第五届“凡人善举感动中区”敬业奉献模范人物奖。“世界上没有一朵鲜花不美丽，没有一个孩子不可爱。因为每一个孩子都有一个丰富美好的内心世界，这是学生的潜能。——冰心”，这也是我从教 30 年来的座右铭。

花自有期 只需静待

西宁市总寨镇谢家寨小学 陈昕

园丁，不仅仅是要简单的修剪树木，更是要让每棵植物美出

特点，适时开放。小学教师作为培育小树苗的园丁，最重要的不是让他掌握多少知识，而是通过自己的教育方式，让小树苗明白怎样生长才是最适合自己、最适宜的。

板起脸来的教师形象或许可以让一个班级看上去很听话，但他们心里却永远无法体会到来自老师的爱，认同老师的教学行为。作为教师，只有热爱所有的学生，严慈相济，才能使学生感到来自教师的真心实意，才能起到良好的效果。对那些在认知方面有偏差的学生，他们往往被忽视，当他们最不值得爱的时候，恰好是学生最需要爱的时候。

在我们班里，有一个学生叫小杰，白白净净的脸旁，有一双招风耳，可爱极了。他给我留下了这样的印象：发言积极、总是惹事。随着时间的推移，我发现，他虽然发言积极，却总是答非所问，他的行为习惯更是让我担忧，对自己过分自信，不如他的意就乱发脾气，甚至跟同学动手，而且不能严格要求自己，作业中的字让人看不下去，最重要的是，他的妈妈说，他有厌学情绪。家长多说两句就不写作业、不想来上学了，可他只是一个二年级的孩子啊。我决定先观察他的一言一行，看到他那天真无邪充满稚气的小脸，我下定决心帮他慢慢改掉坏习惯。

我发现他是一个很热心的孩子，班里同学需要帮助，他总是毫无保留。我就利用课余时间跟他聊天，表扬他关心同学、热爱班集体的做法，同时指出在学习、生活中的不足，每次他都是看着我说：“老师我知道了，我会努力的。”他的语气真诚但是转头又忘了，但那时我已经不生气了，因为他是个可爱的小男孩。我只能想办法去慢慢地改变他了。有一天早上正上着课，我发现他又在

走神，尽管他这样做不对，但想的非常入迷，我灵机一动，我就让他说说他在想什么，扭捏了好久，他终于开始描述他的“白日梦”。同学们都笑了，认为他的想象很有趣。然后我向他提出如果在听课、行为习惯等方面能认真对待，就更好了。那段时间，他每天都认真地听讲、积极地回答问题，只要他进步了，我就及时表扬他。每次表扬他，他都会露出笑脸，十分自豪的样子，让我感到欣慰。他十分爱帮助值日生打扫卫生，我就让他当了我们班的卫生委员。他非常热爱自己的工作，把卫生工作安排的井井有条。平时，我爱和他谈谈家常，交流想法。经过一段时间，我发现他做事更认真了。看到他的点滴进步，我由衷地感到高兴！

每朵花都有自己的花期，陆续开放才是美。而我们要做的就是用心陪伴，静待花开。

西宁市玉井巷小学
思政“玉娃我争先”活动案例

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，培养担当民族复兴大任的时代新人，实现立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，持续用力推进我校未成年人思想道德建设，打造新学期校园文明新风尚。自玉井巷小学创建文明校园伊始，我校结合实际情况，充分利用校内资源，大量发掘校外实践教育基地，组织校内青年教师作为志愿辅导员，聘请校外人士为法治、安全、环保辅导员。在开学第一天，本学期的“玉娃我争先”活动正式启动。

一、活动管理；

（一）级部整合、统一管理

我校实行级部整合、统一管理制度。各级部组成玉娃我争先活动中队，并为中队命名，设立中队组织、聘请青年教师为活动辅导员对活动进行统一管理。

（二）安全保障、全面实施

为保障活动安全有序的进行，活动前大队部针对中队活动情况制定全方位的安全措施。

1. 制定安全预案，预防紧急情况的发生。

2. 青年志愿辅导员、家长志愿者、中队辅导员就活动内容、意义、安全等方面达成共识，确保活动有序进行。

（三）奖励机制、玉娃争先

我校是留守儿童之家，少先队员大多是父母外出打工的留守儿童，他们不善于表达、表现自己，活动中设立奖励机制，引导促进队员们敢于争先，敢于

表达，建立队员们自立、自强的自信心。

二、活动内容；

1. 红领巾广播站是展示我校少先队员精神面貌的有效窗口，是德育建设的主要阵地之一。在玉娃我争先的活动中实时、实事的向队员们展现着活动的情况。如：“少先队知识我知道”知识竞赛中，进行了实况转播。“我的节日”中经典诗词的诵读等。

2. 玉井巷小学的少先队员代表在党员老师及青年教师的带领下，迈着矫健的步伐走出校门，向环卫工人献爱心，送上一杯热茶，驱走冬日严寒，用实际行动践行“雷锋精神”。

这点点滴滴的小事就像一粒种子，在孩子们心中种下了“乐于助人”的种子，指引着他们向善、向上，让雷锋精神传承下去，同时也为少年儿童树立了正确的世界观、人生观、价值观，弘扬中华民族传统美德和关爱他人的优秀品质。

3. 我校以管弦乐团为基础创建美育课堂。让学生自主选择多彩社团活动，由家长辅导员、青年辅导员组成的教师团队，以“五小”活动为载体，开展了剪纸、合唱、刺绣、仿青铜、书法、中华小记者等多彩的社团。

4. 充分利用校外实践基地，增强队员的爱国情怀。如：学校积极组织劳动实践活动，以城中区总寨种植基地为依托，开展研学活动，组织学生参观蔬菜大棚，体验、感受农业科技的魅力，通过劳动实践开阔学生视野，为学生提供了与大自然亲密接触的机会，队员们不仅懂得很多大棚蔬菜种植的基本知识，还提高了自身的科学素养，丰富了课外生活，同时也弘扬了优秀农耕传统文化，师生亲身体会种植的辛苦与不易。

自 2016 至今的玉娃我争先等多种多样的活动，以润物细无声的方式，在活动中让少先队员们文明半身侧，从而培养追求真理、报效祖国的志向，爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，时刻把祖国和人民放在心中，从小听党的话、跟着党走，努力做祖国和人民需要的好孩子，做祖国和人民事业发展的接班人。

西宁市玉井巷小学

2023 年 4 月 2 日

中藏医药进校园，走向课程的跨界学习

——西宁市阳光小学中藏医药进校园课程思政育人实践研究案例

西宁市阳光小学 王娟 山有青

根据《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》精神和省政府有关文件要求，以及青海省中藏医药管理局关于印发《2020 年中藏医药事业传承与发展项目实施方案》的通知要求，弘扬中华优秀传统文化，促进我省中藏医药事业发展，在学生中宣传普及中藏医药文化知识。通过遴选，我校被确定为中藏医药文化进校园的试点学校。根据学校自身优势，以中藏医药文化进校园为契机，确立了“项目 + 课程”的教育体系，将中藏医药知识纳入劳动教育，形成课程体系，助力学生全面发展，以劳动实践活动为载体，在学生心中播洒兴趣之种，绽放传承之花，普及健康养生知识，增强文化自信心和民族自豪感。

学校秉承着劳动育人的理念，在劳动教育中落实党的教育方针，培养具有劳动品质和劳动能力的合格人才。学校分三个阶段实施，第一阶段：中藏医药文化课程育人；第二阶段：中藏医药种植实践活动育人；第三阶段：学科融合的项目式劳动拓展课程。

一、完善“项目 + 特色”发展，提高学生综合素养

（一）以课程为基石，为学生启迪智慧。

从 2020 年 4 月份开始，学校与青海省中医院合作中藏医进校园活动，开设了内容丰富的中藏医药文化课程：中医的由来、中医名家故事、认识常见的

中草药、种植中草药等一系列适合小学生的特色课程，将传统的中华优秀传统文化与劳动教育相结合。同时确定学校的中医文化实验班级，每周定时一节课，通过录播教室平台，25 个班级同步直播全校学生一起学习中藏医药课，为后期开展中藏医药种植奠定了扎实的基础。

从什么是中医开始讲起，系统阐述了中医药的发展历史、如何治病及中医药在生活中的保健作用，展现了传统中藏医药文化博大精深的的深厚底蕴和悠久的发展历史。通过孩子们颇感兴趣的《神农尝百草》和《李时珍》等故事，让学生了解中藏医药、认识中藏医药、接受中藏医，养成健康的生活方式，厚植热爱中华优秀传统文化的种子。结合当下疫情，深入浅出地介绍“石膏”，为孩子们揭开了中医药的神秘面纱，让他们领略到中医药的魅力。同学们在惊叹“石膏”的神奇药用价值的同时，对中医药知识产生了浓厚的兴趣。

（二）以劳动塑身心，为学生远航作楫。

中藏医药文化课程让学生了解其博大精深的历史渊源，从 2020 年 4 月开始，也躬行于开心农场，从种植、田间管理、识别等进行实践，培养学生热爱劳动的品质，掌握田间生产劳动的本领。

1. 夯实基础课程，以中医国粹“汇智”，体现劳动价值。

2020 年 5 月底，别开生面的全校中藏药种植活动，把项目课程的实施推向了高潮。一至六年级各班分区域“承包”，选定每个班的中药园园长，师生和家长共同负责耕地、播种、管理。在中医药专家的指导下，学校 400 多平方米的农场种满了党参、葫芦巴、香菜、红花、秦艽、川赤芍、大青叶、高乌头、邹叶酸模、黄芪、鸡爪大黄等 14 种中药材，专家们一边讲解一边示范，手把手教学生们种植。活动中，孩子们初步认识了黄芪、薄荷、红花、大黄、板蓝根等中药幼苗的形状、识别方法，了解了其生长过程，并在导师指导下进行追肥、培土、清除杂草等田间管理工作。夯实了中藏医药种植的基础课程，让学生在实践中更清楚地懂得种植和传承中藏医药的价值。

2. 融合拓展课程，以中药香囊“集智”，体现劳动智慧。

中医药学凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中国古代的科学瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。将中华传统文化与劳动实践、动手操作相结合，在老师们的指导下，孩子们兴奋地看着

颜色各异的香囊布袋，再闻闻研磨成粉的中药。薄荷、艾叶、藿香……真没想到，这些很常见的中药居然能防“瘟”，真是大开眼界。中医药传统文化的精髓与坚毅的劳动品质相融合，像种子一样播撒在每一个学生的心田，生根发芽，浸润心灵……

3. 落实实践课程，以中药标本“为媒”，培育劳动品格。

初秋时节，正是采集植物标本的最佳时间，中医院的导师对所有前来参加活动的师生详细讲解、演示了植物标本的采集工具、采集方法、记录用品和标本的清理、压制、保存的方法，特别强调各环节的注意事项等，同学们两人一组分工明确，配合默契，兴致勃勃地沿着校园翠绿的中藏药园边沿，手持铲子、从采集、清理、放入标本夹，到填写记录册、标签、精心压制等，一气呵成，感受中草药的自然本色。

标本制作完成后，他们交流体会：药用植物采集好之后，要做简单的清理，及时在叶子失水枯萎前压制标本，将植物的枝叶理顺，逐个平铺在几层吸水纸上，上下用标本夹压紧，再用绳子捆牢，使之尽快干燥、平整，以保证标本的完整性；将形态完整、美观的标本要小心翼翼地装订在宣纸上，不能着急同学们的劳动成果都制作成了一幅幅精美的标本，陈列在学校阅览区，供大家学习。

4. 丰富课程资源，以中葳药采、辨“激趣”，厚植传承之脉。

十月是收获的季节。药学专业老师为师生从中药的用药部位、形状、表面或切面颜色、气味等介绍了“路路通”“木蝴蝶”“蒲公英”“珍珠母”“金银花”等多味中药的主要特征和辨别方法；同时组织学生到学校中藏药种植园里找到对应的实物，现场进行采药、辨药比赛，让学生们通过看、摸、闻、尝“四维一体”的方式，零距离接触、认识、感知、辨识每一种中藏药的真实质地与气味，提升了学生对中藏医药的识别度。

（三）以平台为翼，为学生梦想助力。

经过一年多的中藏医药文化课程的学习及中药的种植实践，从 2021 年 9 月开始，学校进一步加大劳动教育的力度，将劳动课程与语文、数学、科学、美术等各学科相融合，成立项目式劳动拓展课程研发团队，开辟中藏医药长廊，组成学生项目研究小组，从选种、种植、施肥、田间管理等一系列活动都由学生们自己设计实施完成，通过体验、观察、记录中药成长过程，全方位认

识身边的中药，组织学生到相关的实践中医药基地进行主题研学活动，学习专业的种植和管理方法，将各学科的知识融合在项目式劳动拓展课程中。通过项目式学习，丰富了校园文化的内涵，在劳动中提升了学生的健康素养，培育了学生对中华优秀传统文化的认同，将文化自信的种子润物无声地播种在每个学生的心里，良好的劳动品质亦自然天成。

二、“项目 + 成长”并行，办有品质的教育

（一）加强对中藏医药文化理解，提高文化认同感。

1. 将中藏医药文化知识与语文、自然、科学，劳动等课程相融合，形成课程序列，以讲述中医药人物故事、传播自我保健知识、开展科学实验等形式，构建学生能听懂、有特色、重体验的中藏医药文化课程体系。

2. 结合中藏药材药用植物种植、香囊制作、参观中藏医药文化教育宣传基地等实践课程，让学生们亲身参与，更加直观地感受中藏医药，增强对中藏医药文化的理解与认同。

（二）感受中藏医药魅力，提升民族自豪感。

1. 针对小学生，中藏医药文化教学方式和方法灵活多样、寓教于乐，以中医歌谣、猜中医谜语、中药种植、手工制作书签等形式为主，辅以中藏医药文化及常识的普及，培养小学生对中藏医药文化的兴趣，从而达到“中藏医药文化进校园”的目的。

2. 学校与医院做好交流沟通，及时制定了教学大纲和实施方案，开展教学活动，让学生和老师们通过学习中藏医药文化知识，更多地了解、感受、学习、认同中藏医药，丰富卫生健康知识，养成积极健康的生活方式，做好自己健康第一责任人。

3. 在新冠疫情下进行健康知识宣教，传染病相关知识与个人防护方法，通过传染病及新冠肺炎相关知识、认识艾叶、利用中草药消毒和日常需要注意的卫生事宜，为大家演示了七步洗手法，戴、脱口罩的正确步骤，利用好学校已有的开心农场进行中草药药材的种植，引导学生认识身边可以防病治病的中药。让学生感受到了中医药的神奇魅力，激发了学生学习传统文化的兴趣，对提升全民健康素养意义深远。

“4+2+3”思政育人模式创新涵育乡村娃

西宁市总寨镇逸夫小学 严慧娉

一、背景情况

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕办好思想政治理论课（以下简称“思政课”）多次作出重要部署和指示，强调“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”。西宁市总寨镇逸夫小学地处农村，辖区村落离城区较近，当地相当数量的农民外出打工，留守儿童、隔代抚养现象普遍。随着农村地区的开放，社会信息化的发展加快，多元价值观渗入的同时，个人享乐思想也相伴而生，突出表现在家长用金钱表达对孩子的关爱，任意给孩子零花钱，学生之间进行攀比情况比较严重，这些现象严重影响了孩子“三观”的正确形成。同时，家长文化程度偏低，对孩子的教育方式单一，导致家长与孩子、家长与学校的沟通双频、情感孤独等问题频发，家校社在思政教育方面缺乏协调统筹。针对问题，学校把红色文化主题教育引入了学校思政教育体系，用红色文化中“勤俭节约、吃苦耐劳、乐于奉献、艰苦奋斗、顽强拼搏”等精神实质，涵育乡村娃的思政教育。创新构建了“4+2+3”思政教育新模式，从思政课程、课程思政、活动思政、校园文化思政“4”个方面、利用官媒体和自媒体“2”种手段，从每类课程的“3”个环节构建了以《传承红色文化 坚定理想信念》为主题的思政教育格局，实现了家、校、社同频共振，协同育人的良好态势。

二、主要做法

（一）搭建“4”维一体的育人框架，培育乡村娃的生命底色。

学校依托城中区思政教育共同体，利用“互联网＋”平台，将融媒体、红色文化精神谱系贯穿于课堂思政教育、少先队活动思政教育和校园文化思政教育的全过程，创建以红色文化为育人路径的“思政课程 + 课程思政 + 活动思政 + 文化思政”四维一体化思政教育课程体系。

1. 思课课程建设维度：以《道德与法治课》为抓手，紧扣思政课程的知识性和教育形式传递性，结合学生特点和知识需求，有针对性地选择课堂内容，进行课程教学设计，提升思政课程育人实效。

2. 课程思政建设维度：是学科与思政教育相融合，构建全学科育人途径。依托学科课程教学，融合价值导向与知识传授，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养过程中弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量。

3. 活动思政课程建设维度：加强少先队思政课程建设，探索思政教育的经纬联结点。探索“课内 + 课外”一体式少先队活动思政教育，基于少先队活动鲜明的活动化和综合性的课程性质，设计科学的活动目标，合理安排凸显主题的活动课程，让每一个环节和流程都鲜活起来

4. 环境思政课程建设维度：是打造校园环境文化，营造思政教育辐射良好氛围。校园环境是一种语言，这种语言可以作为红色基因的体现方式，在校园文化建设中，潜移默化将红色教育与校园红色文化有机融合。探索开发身边红色资源，以红色精神为主线，在校园范围内逐步形成一种人人做思政，师师研思政，生生学思政，景景说思政的校园思政教育良好氛围。

（二）创新“2”种维育人手段，夯实家、校、社协同育人成效。

学校充分发挥互联网和新媒体的优势，积极尝试运用融媒体思维、融媒体机制，扎实落实少年儿童思政教育，做好少先队工作，深入推动红色教育走实走深，运用‘红色 +’创新思想模式搭建少先队员教育实践新阵地，真正让红色精神在思政教育上融合生效，强化思想引领，形成家校社协同共育体系。

1. 官媒体营造思政教育氛围，达成家、校、社协同育人共识。

充分利用《青海日报》、《西宁晚报》、青海新闻网、电视台等多元化的官方媒体，多方位、多角度、立体化宣传学校思政教育当中的“红色 + 少先队”、“红色 + 运动会”、“红色 + 传统文化”“红色 + 特色课程”等重要政策、重大部署和进展成效，学校的“红色运动会，红孩识岁月”在《青海日报》头版刊登、“校园万象新，新学期加油”开学第一课在青海新闻网刊登，取得了很大的反响。自 2019 年以来，我校运用官方媒体宣传达到 60 余次。同时，在学校的“逸雅 +”栏目向外界展示了学校厚重的底蕴、现代化的教育教学模式和优秀的师资力量。到目前为止“逸雅 +”栏目已发布思政教育相关文章 239 余篇，成为家长社会快捷了解学校动态和校园生活的新方式。同时，依托国家、省、市级相关平台，推广辐射成功经验和先进典型，营造人人关注、人人支持、人人参与教思政教育的良好氛围，达成家、校、社协同育人的共识。

2. 自媒体播报思政教育策略及方法，落实家、校、社合力育人成效。

信息技术的高速发展，新兴媒体的广泛出现，为信息传播带来了巨大变革。学校利用抖音、快手、微博、微信朋友圈等家长喜闻乐见的自媒体以直播、转播、刊登、推送等方式，向家长、社区辐射思政教育内容、策略和途径，唤醒家长的的家庭思政教育意识，提升家长的思政育人能力，落实家、校、社合力育人实效。

三、优化“3”个育人环节，确保“红色 + ”教育活动走深走实。

（一）思政课程“一优、二选、三育”

坚持教师主导和学生主体相统一，以创新课堂教学，启发学生深入思考，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。以“一优、二选、三育”的育人途径，优化思政课程教师队伍、选择内容选择授课方式，保证思政课程有效性、实现思政课程育人目标。

（二）课程思政的“一预、二融、三延”

将思想价值引领贯穿于教学计划、课程内容、教学评价等主要教学环节，形成学科课程思政的“一预、二融、三延”育人环节。即制定“预习单”实现教学高效率、课程思政巧妙融入学科教学、延伸课程思政，坚定理想信念。

（三）活动思政的“一备、二知、三行”

建构少先队活动“一备、二知、三行”的创新课堂模式，每个阶段可分为三个内容。活动前准备包含备家长、备少先队员和备中队辅导员；活动中过程以导入主题、组织活动和小结升华开展实践体验活动；活动后反思、凝炼、行动，是少先队活动的延伸，是队员们在少先队活动中的感悟、所思所想付诸到行动中，也正体现出少先队活动活动育人的价值所在。

（四）环境思政的“一看、二听、三体验”

以经典的红色为主基调，以党的七个精神为线索，打造了一条凝聚精神力量的“行走中的课堂”红色长廊和“流动美术馆”。通过不同的红色文化语言，分阶段选取教师、学生优秀作品进行展出。让学生在“一看”中感受红色教育，在“二听”中聆听教育故事，在“三体验”中验体红色文化教育活动，学生在浸润式的环境教育中实现蜕变和发展。

三、经验启示

（一）“4+2+3”模式课程体系化

课程体系的构建是一个系统工程，而教育理念是教学体系的灵魂。因此，在构建“大思政”课程体系时，我们也需要注重红色文化教育理念的构建，采取以“人为本、整体育人”的教育思想为核心，强调红色精神谱系与学生素质的统一，同时把党团队建设渗透课程体系中，以“思政课程 + 课程思政 + 活动思政 + 文化思政”打造完整的课程体系。

（二）“4+2+3”模式策略手段清晰化

现代信息技术的发展进步推进了新媒体的迅速发展，只有运用好官媒体、自媒体技术，合理开展乡村学生思想政治教育，与时俱进丰富教学内容，不断实现教育模式和教育手段的创新，才能提升思政教育的整体水平，激发学生红色文化学习内生动力，增强思政教育的亲和力和感染力。

（三）“4+2+3”模式合力育人的成效

继续开展“红色 +”教育活动，通过学校逸雅 TV、红领巾广播、特色社团课程，丰富学校育人体验。同时重点发挥学校公众号、微信、微博、报刊等

网络平台的积极作用，结合时代特征和家长、学生的兴趣爱好展开合理的信息沟通，让家长学生能够更加积极地参与到教育活动中来，促进课程体系化的整体成效。同时利用抖音、快手等视频平台创作和及时发送学校各项活动及时对学校进行了解和关注，形式教育合力。

西宁市玉井巷小学
思政“感恩”活动案例

玉井巷小学现有在校教职工 65 人，在校学生 1221 人，

近年来，玉井巷小学小学认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想特别是对教育工作的重要批示和重要讲话精神，在开展日常各项教育工作实践中，始终统一思想，明确方向，把感恩教育作为全校教育的根本任务，全力提升校园文明程度，全面营造文明和谐的育人环境。

“感恩”是中华民族的传统美德，是一种生活态度，是一种品德，是一片肺腑之言。人要懂得感恩，感激养育自己的父母，感激教育自己的老师，感激帮助过自己的人。只有懂得感恩的人，才是一个健康发展的人，才会真正体会到幸福。“滴水之恩，涌泉相报。”要践行感恩，得从自己身边做起，从现在做起。

一、感恩特色教育活动主题：

(一) 感恩父母，拥抱亲情。
(二) 感恩老师，认真学习。
(三) 感恩同学，珍惜友情。
(四) 感恩社会，帮助他人。
(五) 感恩自然，爱护环境。

二、感恩特色教育活动保障机制

学校针对特色工作，专门成立了玉井巷小学感恩特色教育领导小组，苟校长为组长，分管特色教育工作的牛英霞副校长为副组长，德育处人员、班主任为成员，都具有一定的理论研究水平和组织实施能力。另外，学校每学期划拨一定的教育活动经费，保障感恩教育活动正常、有序、深入地开展。

三、感恩特色教育具体活动：

（一）营造感恩氛围，培育感恩文化。

1、大力宣传，广泛发动

我校把感恩教育作为德育切入点，定为学校特色工作后，于2015年5月就召开全校学生动员会，揭开了声势浩大的感恩教育活动序幕，以后每学期初都再次进行全校动员。学校还充分利用国旗下讲话、班会、黑板报，校园广播进行广泛发动宣传，全校师生都参与到学校的特色工作中来。

2、观看影片，体会感恩

学校每学期都组织学生至少观看了3次以上的感恩主题电影，比如《嗝嗝老师》、《放牛班的春天》《父爱如山》等，要求学生写出观后感，观后讨论交流，同学们的心灵因此而受到强烈的震憾，同学们的感恩之情油然而生。

3、校本资源，充分挖掘

学校充分利用宣传橱窗，定期制作感恩专刊，利用教室、校园张贴感恩宣传标语；利用学校经费修建花园命名为感恩园，利用社会上的感恩事迹感染同学。让同学们处在一个感恩文化氛围中，耳濡目染，潜移默化。

4、感恩寄语，情真意切

我校专门制定“感恩寄语”专栏，要求所有老师轮值写上自己的感恩教育寄语。学校将这些寄语打印出来，张贴在赠送孩子们的书籍上，学生经常诵读，使其情操受到陶冶。

（二）结合学科教学，深化感恩教育。

1、发出倡议，感恩签名

大队高度重视征求队员们的意见，编制感恩倡议，要求全校同学都来践行感恩。领导小组制作了“感恩师长和同学，做文明小学生”条幅，同学们都在条幅上签了名。每学期各班要求学生签订“感恩承诺书”，张贴在教室，让学生时时铭记自己的感恩承诺。

2、传承文明，展现感恩

在实践活中，学生已积累了较多的感恩实践，仅仅是参与活动，是否能使学生的感恩行为更长久呢？他律的行为要成为自律的行为必须经过行为主体

的反复实践和思考，所以学校举行了“感恩老师”，“感恩父母”，“感恩同学”为主题的征文比赛，举办了“传承经典，感恩祖国”的诗文朗诵比赛；举行了“感恩之心”为主题的文艺汇演。同学们都积极认真参与，涌现出了很多很好的作品，深化引导了学生的思想，让学生感悟到感恩思想的美和力量。

四、结合节日活动，生活中学感恩。

学校利用每年3月5日、3月8日、9月10日、10月1日、清明节、感恩节、父亲节、母亲节、六一儿童节等节假日，向学生发出倡议：到社区打扫卫生，孝敬老人；帮父母做家务，为父母捶背等；给老师写一封信，寄一张贺卡等；慰问环卫工，为其送上一杯热茶；为祖国说一句祝福语，出一期黑板报等；组织学生参加环保行动。同学们通过这一系列活动，经历了深刻的体验过程，释放出了积蓄已久的感恩情怀。

五、感恩特色教育活动效果。

通过感恩教育的开展，活动取得了显明成效：

1、尊师重教氛围更加浓厚，师生关系变得更加融洽、友好、和谐。

2、校风明显得到改观，教学成绩显著提升，学生巩固率大幅提高。

感恩教育系列活动的开展，让学生树立了爱祖国、爱人民的思想观念；使学生体会到感恩情怀，体会了感恩之美；进一步加强了学生的思想道德教育，提高了学生的道德修养，营造出了良好的育人环境，促进了我校学生和谐健康发展。

经过近年来所有学校师生的不懈努力，玉井巷小学在文明建校和感恩教育等各项工作上取得了长足的进步，也得到了社会各界和家长朋友的一致认可，并于2016年获得市级“文明校园”的称号。在接下来的工作中，玉井巷小学将始终坚持一手抓教育教学，一手抓精神文明建设，继续做到紧抓机遇、迎接挑战和争优保先，全力为建设和谐安全的文明校园而奋勇向前。